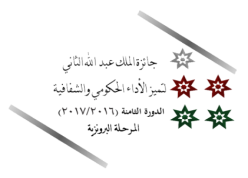
***68*** عاما من العطاء

# 

دراسة

مؤشرات "واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية[[1]](#footnote-1)"

لحملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل لكليات المجتمع لعام 2023

إعداد

وحدة التطوير المؤسسي

قسم الدراسات والإحصاء

**فهرس المحتويات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التسلسل** | **المحتوى** | **رقم الصفحة** |
|  | **ملخص الدراسة** | **2** |
|  | **الأهداف العامة للدراسة** | **16** |
|  | **جهود ديوان الخدمة المدنية والشركاء في توفير مؤشرات عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية** | **18** |
|  | **مؤشرات الكشف التنافسي لعام 2023** | **35** |
|  | **منهجية الدراسة وآلية التصنيف** | **48** |
|  | **الخلاصة والتوصيات** | **52** |
|  | **الملاحق** | **61** |
|  | **المصادر والمراجع** | **75** |

واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل لكليات المجتمع 2023

## الملخص

يقوم ديوان الخدمة المدنية بإدارة مخزونه من التخصصات العلمية من خلال دراسة كافة المتغيرات المرتبطة بجانبي العرض والطلب على هذه التخصصات، بهدف توفير المؤشرات والمعلومات التي يمكن ان تسهم في تخطيط الناتج التعليمي والسياسات المرتبطة بها، من جهة ويعين ابنائنا الطلبة في مرحلة الدراسة الثانوية واولياء امورهم على اختيار التخصص والمهنة الانسب بعد الخضوع لامتحان الثانوية العامة سواء اجتازه الطالب بنجاح او لم يتمكن من اجتيازه من الملتحقين بالدبلوم الفني، هذا الاختيار للمجال والمهنة والتخصص سيتوقف عليه مستقبل ابنائنا المهني وبالتالي لا بد من ترشيد القرار بشكل علمي مدروس وبما ينسجم مع احتياجات سوق العمل.

ينظر إلى الديوان باعتباره الجهة المرجعية في تنظيم شؤون الوظيفة العامة. وفي ظل الاستمرار في تخريج أعداد متزايدة في تخصصات لا يحتاجها سوق العمل، والسعي الحثيث للحصول على شهادات أعلى استجابة لاحتياجات التوظيف وليس سبيلاً لاكتساب المهارات، فقد فاقم ذلك من ظاهرة بطالة حملة الشهادات العليا، مع وجود عجز وطلب في تخصصات أخرىيبر تتباين من حيث العوامل المرتبطة بها كالمؤهل العلمي، الجنس، عامل الجغرافيا وإلى غير ذلك من العوامل التقليدية وغير التقليدية التي تلقي بظلالها على عملية العرض والطلب في سوق العمل.

تقدر أعداد الطلبة الخريجين الأردنيين من التعليم المتوسط والعالي (دبلوم شامل فأعلى) بحوالي (60-70 ألف) طالب من داخل وخارج المملكة سنوياً، ينضم إليهم أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ممن يحملون شهادة الثانوية العامة فما دون، وبالتالي فإن العدد المقدر للباحثين الجدد عن عمل يتجاوز (100) ألف باحث وباحثة، الأمر الذي يبرز أهمية إختيار خريجي الثانوية العامة للتخصصات والمهن المطلوبة لسوق العمل، وذلك نظرا لوجود أعداد كبيرة من الخريجين بمختلف التخصصات بلغ عددهم وفقا لقاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية (486118) طلبا ولكون مستقبلهم الوظيفي والإجتماعي يتوقف على هذا الإختيار، وضرورة التركيز على التخصصات والمهن المطلوبة ليس فقط على مستوى سوق العمل المحلي وإنما على مستوى سوق العمل الاقليمي والدولي لمحدودية قدرة سوق العمل المحلي على استيعاب الاعداد الكبيرة من الخريجين.

وبتشخيص واقع المتعطلين عن عمل فلا نجد هناك مشكلةجوهرية في حملة مؤهل الدبلوم الشامل (اذا ما استثنينا التخصصات التعليمية) بشكل عام وخاصة (التقني والفني) وخصوصا مع انحسار الإقبال على الدبلوم في المهن التعليمية على ضوء صدور قانون وزارة التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 والذي **عرف المعلم بحامل الدرجة الجامعية الأولى حدا أدنى**، مما حد بشكل كبير من فرص تعيين حملة الدبلوم من المهن التعليمية ليس فقط في الخدمة المدنية وانما في مدارس القطاع الخاص كذلك، وبالتالي وفي ظل الجهود المشتركة لحث الطلبة على عدم دراسة التخصصات التعليمية والانسانية ضمن مؤهل دبلوم كلية المجتمع، حيث تراجعت عموما أعداد المسجلين فيه وبالتالي تراجعت أعداد المتعطلين عن العمل من حملة مؤهل الدبلوم الشامل مقارنة بحملة الثانوية العامة فما دون ،وحملة الشهادات الجامعية، حيث بلغت نسبة البطالة في عام 2022 للجامعيين 27.6%، و 19.7% لجملة الدبلوم الشامل، فيما بلغت نسب البطالة لحملة الثانوية لعامة فما دون 52.7%[[2]](#footnote-2)، ومن هنا فتشجيع الطلبة الناجحين في الثانوية العامة نحو الدبلوم التقني والتطبيقي والفني يساهم في تخفيف عدد مخرجات التعليم العالي في المهن الاكاديمية، والتي تشهد تسجيل أعداد تراكمية كبيرة جدا، ولا يمكن للقطاع العام أن يستوعبها، حيث لا يستوعب جهاز الخدمة المدنية في أفضل حالاته ما نسبته 10-12 % من حجم خريجي "الدبلوم الشامل فأعلى" سنويا.

ومن جهة اخرى، فإن قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية، تشير إلى وجود مايزيد عن (73639) مهندس ومهندسة من حملة الشهادات الجامعية المختلفة ودبلوم كلية المجتمع منهم حوالي (51ألف مهندس) من حملة البكالوريوس ، ووفقا للنشرات الصادرة عن نقابة المهندسين، فإن الأردن يمتلك أعلى نسبة من المهندسين نسبة للسكان على مستوى العالم، وبواقع مهندس لكل (40) موظف، اضافة الى وجود حوالي (4) الاف طبيب ، و(33) الف يدرسون الطب داخل المملكة وخارجها

يأتي ذلك في ظل الزيادة الكبيرة في حجم الطلب على الوظيفة العامة ، فبالرغم من كونها أصبحت أضعف الفرص المتاحة، حيث شكلت نسبة المعينين بين المتقدمين في الخدمة المدنية للعام 2022 حوالي (2%) من عدد الخريجين السنوي ، إلا أن القطاع العام أصبح في نظر الكثيرين ملاذا آمنا بسبب التزايد الكبير في عدد وطبيعة الأزمات التي يشهدها العالم، وكان آخرها تداعيات جائحة كورونا على الصعيد المحلي والعالمي، التي أسهمت في فقدان الكثير من العاملين لوظائفهم، وعودة أعداد ملحوظة من العاملين خارج المملكة وانضمامهم لصفوف الباحثين عن عمل ، مع ضرورة التنويه إلى أن بيانات ديوان الخدمة المدنية تشير أن حوالي (31%) من مخزونه من الطلبات تعود لعاملين في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى، ولديهم اشتراكات فعالة لدى المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي بواقع (148604) متقدما.

تشير بيانات دائرة الإحصاءات العامة الأردنية [[3]](#footnote-3) إلى أن صافي فرص العمل المستحدثة السنوي يتراوح ما بين (40 – 50 ألف) وظيفة، ووفقا للعام 2021 فقد بلغ صافي فرص العمل المستحدثة حوالي ( 58 ألف ) وظيفة، تتوزع النسب العامة التقديرية لخصائصها على النحو الآتي:

* صافي فرص العمل المستحدثة للأردنيين بلغت (87%)، مقابل (13%) للوافدين.
* تتركز العمالة الوافدة في القطاعات التالية : الإنشاءات، الزراعة، المحروقات، المطاعم، الخدمات المساندة.
* تشكل العمالة الوافدة المسجلة رسميا لدى وزارة العمل في عام 2022 حوالي (16%) من إجمالي قوة العمل وحوالي (21%) من اجمالي العاملين بواقع (292271) وافدا، إلا أن هنالك تقديرات تشير إلى أنها أكبر من ذلك، وأنها قد تجاوزت المليون عامل وافد، مما يدلل على إمكانية إحلال العمالة المحلية مكان الوافدة تدريجيا بشكل علمي ومدروس ،وبما لا يؤثر على القطاع الخاص، حيث أن عدد المتعطلين الأردنيين ذكورا وإناثا بلغ (420053) في عام 2022 وفقا لإحصائيات وزارة العمل ودائرة الإحصاءات العامة[[4]](#footnote-4).
* تقدر اعداد العاملين في سوق العمل المحلي (1.4 مليون).
* تبلغ نسبة البطالة حتى الربع الأول 2023 حوالي (21.9%) بواقع (30.7% للإناث، 19.6% للذكور) يبلغ عدد المتعطلين الأردنيين (420053) متعطلا من الذكور والاناث.
* بينت النتائج أن معدل البطالة كان مرتفعاً بين حملة الشهادات الجامعية، حيث بلغ 25.8% مقارنة بالمستويات التعليمية الأخرى.
* أشارت النتائج إلى أن 54.9% من إجمالي المتعطلين هم من حملة الشهادة الثانوية فأعلى، وأن 44.7% من إجمالي المتعطلين كانت مؤهلاتهم التعليمية أقل من الثانوي.
* وبلغ معدل البطالة بين الشباب في الفئة العمرية 15-24 سنة 46.1% للمجموع (42.1% للذكور مقابل 64.1% للإناث).
* بلغ معدل المشاركة الإقتصادية المنقح (قوة العمل منسوبة إلى السكان 15 سنة فأكثر) ما نسبته 33.4 %، وبواقع (53.1% للذكور مقابل 13.9 % للإناث).

**وفي مجال أبرز المؤشرات حول مخرجات التعليم والتعليم العالي يمكن تسليط الضوء على المؤشرات التالية والتي تفسر إلى حد بعيد ما خلصت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات:**

* بلغ العدد الكلي للمسجلين بامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة / الامتحان العام للعام 2023، بلغ 189192 مشتركًا ومشتركة، منهم 126216 طالبا نظاميًّا، و62976 من طلبة الدراسة الخاصة من بينهم 8107 من مشتركي رفع المعدل، وتوزع جميع المشتركين على فروع التعليم بواقع 72918 في الفرع العلمي، و 93030 في الفرع الأدبي، و221 في الفرع الشرعي، و4426 في الفرع الزراعي، و7489 في الفرع الصناعي، و1946 في الفرع الفندقي، و9162 في فرع الاقتصاد المنزلي[[5]](#footnote-5)، ووفقا للتقارير الصادرة عن وزارة التربية والتعليم [[6]](#footnote-6)، نلاحظ المؤشرات التالية:
* بلغ إجمالي عدد الطلبة من كافة المراحل (روضة1 – الثانوية العامة)،يبلغ ما مجموعه (2177307) طالب وطالبة.
* يلاحظ عموما ارتفاع معدلات نجاح الطالبات في الثانوية العامة مقابل الطلبة / الذكور ، حيث تبلغ في الفرع العلمي على سبيل المثال (76%، 65%) على التوالي، وهذا بالضرورة ما ينعكس على نسبة الالتحاق في الجامعات، علما أن الإناث يشكلن (72%) من مجمل مخزون ديوان الخدمة المدنية من الطلبات.
* يبلغ إجمالي الطلبة الملتحقين في التعليم المهني (أول + ثاني ثانوي) ما مجموعه (27340) طالبا وطالبة، يشكلون حوالي (10.5%) فقط من إجمالي الملتحقين في هذه المرحلة من كافة المسارات، في حين يبلغ إجمالي الطلبة الملتحقين في التعليم ضمن المسارات الأكاديمية (غير المهنية) ما مجموعه (233645) طالبا وطالبة يشكلون ما نسبته (89.5%) من إجمالي الملتحقين بالمرحلة الثانوية، في حين تبلغ هذه النسبة (التعليم التقني والمهني) في معظم الدول المتقدمة حوالي 80% .
* يبلغ عدد الطلبة المقبولين في الجامعات والكليات (جامعيون، دبلوم شامل، دبلوم فني) للعام الدراسي 2020 / 2021 ما يزيد عن (97 ألف) طالب وطالبة، من أصل حوالي (350 ألف) طالب وطالبة، منهم حوالي (35 ألف) طالب وافد ( غير أردني)[[7]](#footnote-7).
* يمضي الطالب في مرحلة التعليم الأساسي مالا يقل عن (12) سنة دراسية، وبالتالي ضرورة اختيار التخصص بشكل دقيق نظرا لارتفاع كلفة إعادة التأهيل وايقاف الهدر في طاقة الموارد البشرية والكلف الاقتصادية بشكل عام.
* المؤهل العلمي (جامعي/ دبلوم)، ومكان الإقامة لمقدم الطلب (التوزيع الجغرافي)، الجنس (ذكر/ أنثى) من أبرز العوامل التقليدية المؤثرة في منحنى العرض والطلب، مع وجود تأثيرات لعوامل خارجية (غير تقليدية ) تؤثر في هذا الجانب مثل التطورات (الإقتصادية، التكنولوجية)، الأزمات والكواراث والحروب والأوبئة (تداعيات كورونا على سبيل المثال)، إضافة إلى سياسات ضبط الإنفاق، وتطوير سياسات التعليم العام والعالي،....الخ، علما أن عملية العرض والطلب عملية متغيرة من سنة لأخرى، فهناك تخصصات تندثر وهناك تخصصات جديدة تطرأ الحاجة لها باستمرار في ظل هذه التغيرات التي فرضتها العولمة والثورات الصناعية (كالثورة الصناعية الرابعة – تم تداولها في مؤتمر دافوس المنعقد في العام 2015).
* بعض التخصصات قل الطلب عليها بشكل كبير جداً في سوق العمل المحلي، سواء كان ذلك نظرا لتغير سياسات التطوير التربوي مثل تخصص (معلم صف / ذكور)، أو عدم حاجة سوق العمل لها إلا باعداد محدودة مثل (فلسفة / ذكورا + إناثا).

**وبناء على ما تقدم**، تتكاتف الجهود الحكومية في كل عام، تزامنا مع انتهاء امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة “التوجيهي”، لحصر وتصنيف تخصصات الجامعات وكليات المجتمع المطلوبة والراكدة أو المشبعة، لغايات إعداد ونشر دراسة واقع العرض والطلب، وذلك بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية وغيرها من الجهات ذات الصلة : كوزارة العمل، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، صندوق التنمية والتشغيل ومؤسسة التدريب المهني،حيث يعتبر هذا الجانب جهدا ممنهجا بدأه الديوان ضمن مسؤوليته والتزامه المجتمعي منذ عام 2008 وإن كانت جهوده في هذا المجال تزيد عن عقدين من الزمن، كما عمل الديوان بالتعاون مع شركائه إلى تطوير آلية عرض وتبويب وايصال نتائج وتوصيات الدراسة بما يتناسب مع مختلف التغيرات وخاصة التكنولوجية، بما يسهم في سرعة وكفاءة تقديم المعلومة المرجوة للفئة المستفيدة (الأسرة وخريجي الثانوية العامة) والجهات ذات العلاقة (باحثين ومهتمين ومتخذي قرار).

علما أن هذه الدراسة **تهدف هذه الدراسة بشكل رئيس إلى اطلاع طلبة الثانوية العامة وذويهم على واقع التخصصات العلمية** المطلوبةفي الخدمة المدنية وسوق العمل المحلي ، وخصوصا التخصصات التقنية والمهنية والفنية التي يحتاجها سوق العمل الأردني والإقليمي والعالمي، وتلك المصنفة “غير مطلوبة”، حيث يوفر محتوى الدراسة الإحصائي تحليلاً شاملاً لواقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية على مستوى المملكة والمحافظات والنوع الاجتماعي والمؤهل العلمي (جامعي /دبلوم شامل) وعدد الملتحقين بالتخصصات على مقاعد الدراسة حاليا، إضافة إلى بيانات متعلقة بأعداد طلبات التوظيف لدى مخزون الديوان على جميع التخصصات وأعداد المعينين عليها ، كما يشمل قوائم ملحقة تتضمن اكثر التخصصات طلبا في الخدمة المدنية على مستوى المملكة، بالإضافة إلى تصنيف لكل المحافظات والبوادي ، اضافة إلى إحصائيات منوعة بحيث يتمكن المستفيد (طالب او باحث) من الحصول على بيانات دقيقة حول واقع حال التخصص في الجامعات وكليات المجتمع.

وضمن سعي الديوان لترشيد اختيار الطلبة واتجاهاتهم نحو مهن المستقبل يحرص الديوان على توجيه الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم، والتي يطلق عليها “مهن المستقبل”، التي يحتاجها القطاع الخاص باعتباره المشغل الاساس للقوى العاملة في اي دولة، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة، كعلم الروبوتات، والذكاء الصناعي، وأمن الشبكات، والأمن السيبراني وغيرها، وعلى الرغم من أن هذه الدراسة موجهة بشكل أساس للراغبين في استكمال التعليم على مستوى مؤهل الدبلوم الشامل والمؤهل الجامعي، إلا أن الديوان يولي الاهتمام ويحرص على دعم اتجاهات الطلبة بكافة مستوياتهم التعليمية، ومن هنا استمر الديوان في جهوده بالتعاون مع المختصين في القطاعين العام والخاص في تناول واقع الطلب على تخصصات "الدبلوم الفني"، وآلية التعامل مع هذا البرنامج المهم، والموجه بشكل اساسي لابنائنا الطلبة لمن اخفقوا في امتحان الثانوية العامة من حيث مدة الدراسة ومجالها، وشروط القبول فيها، ومنح شهادات مزاولة المهنة وعدد الملتحقين بها مقارنة بحجم الطلب عليها في سوق العمل المحلي، لغايات تشجيع الشباب على التوجه نحو دراستها والعمل فيها، وبالتالي تكوين حاضنة أوسع لفرص العمل التي تحظى بالطلب في سوق العمل المحلي والخارجي.

وفي ظل التطورات العالمية وعلى ضوء انعكاسات الثورة الصناعية الرابعة على مختلف جوانب الحياة، وبروز مصطلح "وظائف المستقبل" التي تم الإشارة إليها أعلاه، والتي يمكن وصفها بأنها تلك الوظائف التي تستجيب للتغيرات الإقتصادية،الإجتماعية،الثقافية والتقنية بحيث ينشأ عنها تولد فرص عمل جديدة، والتي تساهم بشكل أو بآخر في تحقيق تنمية مستدامة، وقدرة انتاجية وتنافسية عالية، فقد بات ملحا أهمية النظر إلى مثل هذه التخصصات والتعامل معها بمنظور يختلف عن التعامل مع المئات من التخصصات التقليدية التي تدرسها الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة، حيث يتوافر في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية ما مجموعه (281) تخصصا رئيسا مشتركا وغير مشترك من حملة المؤهلات الجامعية والدبلوم لكل من حملة المؤهل الجامعي والدبلوم الشامل، توزعت على (257) تخصصا جامعيا، تضم (208) تخصصا للاناث و(230) تخصصا للذكور، بينما بلغت عدد التخصصات للدبلوم الشامل ( 136) تخصص تضم (99) تخصصا للاناث و (120) تخصص للذكور، وبالنظر إلى عدد التخصصات الدقيقة / الفرعية فيما يخص المؤهل الجامعي فقد ناهزت (1600) تخصصا دقيقا على مستوى المؤهل الجامعي، علما أن هذه الأعداد تمثل حصيلة التخصصات التي يدرسها أبناؤنا الطلبة داخل / خارج المملكة. ويجري العمل بشكل متواصل من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد / وزارة التعليم العالي، وبالتعاون والتنسيق مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها على ادراج تخصصات جديدة كل عام ضمن طلب القبول الموحد، حيث تمثل هذه التخصصصات البرامج التي تم الموافقة على تضمينها إلى طلب القبول إلى جانب العديد من التخصصات المدرجة سابقا، **كما تم لأول مرة وبدءا من العام 2023 شمول كليات المجتمع الشامل الرسمية وإدارج تخصصاتها تحت مظلة القبول الموحد**، لتكون متاحة لأبنائنا الطلبة للتسجيل عليها اعتبارا من الفصل الدراسي القادم، حيث كان للجهود المشتركة لكافة الجهات المؤثرة في جانب التعليم وسوق العمل وكذلك لمؤشرات العرض والطلب التي تضمنتها هذه الدراسة دور رئيس في وقف استحداث التخصصات المكررة، وتحجيم القبول في التخصصات الراكدة والمشبعة، وهو ما سيتم التطرق إليه في الفصول القادمة من هذه الدراسة، ومن الجدير ذكره أيضا أن هناك العديد من الجامعات تقوم حصرا بطرح برامج وفقا للجنس (ذكر/ أنثى) مراعية بذلك سياسات ضبط القبول التي يتم اتخاذها، فبينما تطرح بعض الجامعات تخصص التمريض للذكور حصرا، فقد طرحت جامعات أخرى برامج مختلفة حصرا للإناث ومن هذه التخصصات: التمريض ، معلم الصف ، تربية الطفل ، تربية الطفولة المبكرة، الاقتصاد المنزلي، رياض الأطفال، القبالة.g

هذا **ومن جهة أخرى**، تشير العديد من الدراسات والتقارير ذات الصلة إلى أنه وفي المقابل ستندثر تخصصات من أبرز سماتها : بأنها تلك الوظائف الروتينية، أو تلك التي لاتحتاج للتكنولوجيا أو للتأهيل العلمي أو لمهارات متقدمة، وكذلك الحال في الوظائف المكتبية.

وفي ذات السياق فهناك ارتباط وثيق ما بين وظائف المستقبل والمهارات المطلوبة فيها، حيث تشير مجموعة من المصادر ومن بينها (المنتدى الاقتصادي العالمي 2018، مجموعة بوسطن للإستشارات)، إلى مجموعة من المهارات المطلوبة لهذه الوظائف مثل: الريادة، المهارات الرقمية، تحليل المعلومات،التفكير التحليلي والابتكاري، حل المشاكل المعقدة، الإبداع والمبادرة، الذكاء العاطفي، إضافة إلى إكتساب القدرات التقنية وكذلك الشهادات المهنية، حيث نالت هذه الأخيرة وعلى غرار الاهتمام الدولي قدرا وافرا من الاهتمام في نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 والتعليمات الصادرة بموجبه، كما يؤكد بعض المختصين على كفاية / مهارة التعلم المستمر لكونها الحاضنة الأساسية لاكتساب باقي المهارات، ويشير ذوي الاختصاص أيضا إلى أثر الذكاء الإصطناعي على الاقتصاد وسوق العمل، (تقرير KMPG- 2019 م)، حيث سيسهم في خلق وظائف بقدر أكبر من تلك الوظائف التي سيلغيها، وفي المقابل فإن هناك مهارات أيضا معرضة للإندثار والتلاشي وفقا لذات المصادر ومن بينها : المهارات الجسدية واليدوية ، ادخال البيانات، التفتيش والرقابة، البراعة اليدوية، .....الخ.[[8]](#footnote-8)

وبالعودة مرة أخرى إلى خصائص طلبات التوظيف في ديوان الخدمة المدنية، فمن المعلوم بأن قاعدة بيانات الديوان توفر طلبات التوظيف من مختلف التخصصات، وما يرتبط بها من مؤشرات تعليمية وديمغرافية، تشكل في محصلتها كما مهمًا من البيانات والمعلومات التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط الناتج التعليمي في المملكة، وقد كان لديوان الخدمة المدنية وبالتعاون مع شركائه اثرا واضحا في التعامل مع مخرجات التعليم العالي وإحداث انعكاسات ايجابية لتجويد ومواءمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل، وذلك في ظل ارتفاع كلف التعليم وضرورة وجود أثر وعائد اقتصادي ينعكس على الفرد والمجتمع كنتيجة للانخراط المدروس للطلبة في دراسة تخصصات تلقى اهتماما محليا وعالميا مبنية على احتياجات سوق العمل.

ومن أحدث الانعكاسات - التي توجت جهود الديوان في هذا الجانب وبالتعاون مع كافة الشركاء وفي مقدمتهم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها – ما تم اتخاذه من قرارات مهمة لمجلس التعليم العالي والبحث العلمي الهادفة إلى تخفيض/ تجميد التخصصات وعدم الموافقة على استحداث التخصصات الراكدة والمشبعة أو المكررة في الجامعات الأردنية، التي يندر الطلب عليها كما هو مبين تاليا أدناه، وذلك بغية الإستثمار الأمثل لمواردنا البشرية، وتوجيهها نحو التَّخصصات التي يحتاجها سوق العمل، والإبتعاد عن التَّخصصات المصنفة بالراكدة، مما عزز من أثر الجهود المبذولة في ترشيد نسب الالتحاق في العديد من هذه التخصصات، حيث أعلن الديوان عن ايقاف استقبال التخصصات التالية بعد اصداره الكشف التنافسي لعام 2021 سندا لاحكام المادة(40 /ب) في نظام الخدمة المدنية رقم(9) لعام 2020 وهي :

* **بكالوريوس ذكور:**

**علوم سياسيه، معلم صف / تربية وتعليم، علوم مصرفية ومالية، اثار ، لغات اجنبية ، فلسفة ، اقتصاد، بيئة ودراسات بيئية، تربية ابتدائية وطفل، علوم ادارية.**

* **بكالوريوس اناث :**

**علوم سياسيه، علوم مصرفية ومالية، علم اجتماع، لغات أجنبية، آثار، فلسفة ، اقتصاد، بيئة ودراسات بيئية، مكتبات ، ادارة اعمال ، نظم معلومات ادارية.**

* **دبلوم ذكور :**

**جميع التخصصات في المهن التعليمية.**

* **دبلوم إناث :**

**جميع التخصصات في المهن التعليمية. علوم مصرفية ومالية.**

**فيما أسفرت نتائج الدراسة لهذا العام عن النتائج التالية، والتي أظهرت التخصصات المطلوبة في الخدمة المدنية:**

1. **التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من الجامعيين ذكور:**

* **المهن الطبية : تخدير وانعاش، الطب ( مع ضرورة الإنتباه والأخذ بالحسبان أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30 ألف طالب وطالبة).**
* **المهن الهندسية : هندسة الطاقة المتجددة/ المستدامة، هندسة انترنت الاشياء،هندسة الذكاء الصناعي والانظمة الذكية.\*\***
* **المهن التعليمية : اللغة العربية وآدابها،تربيةمهنية، رياضيات، شريعة ودراسات اسلاميه، فيزياء.**
* **المهن الإدارية : لايوجد**
* **المهن التجارية والمالية : لايوجد.**
* **المهن الأخرى : احصاء، تخصصات مرتبطة بالتغيرات المتسارعة على مستوى العالم وتحديدا في الجانب الرقمي[[9]](#footnote-9) (الأمن السيبراني،الذكاء الاصطناعي والربوتات،الرسم الحاسوبي والرسوم المتحركة، الواقع الافتراضي ،أمن المعلومات والفضاء الالكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية ،التسويق الرقمي أو الإلكتروني[[10]](#footnote-10) ، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي) وغيرها من التخصصات.**

1. **التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من الجامعيات الاناث:**

* **المهن الطبية : تخدير وانعاش، تمريض. الطب( مع ضرورة الإنتباه والأخذ بالحسبان أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30 ألف طالب وطالبة).**
* **المهن الهندسية : هندسة الطاقة المتجددة.**
* **المهن التعليمية : لايوجد.**
* **المهن الإدارية : لايوجد**
* **المهن التجارية والمالية : لايوجد.**
* **المهن الأخرى : تخصصات مرتبطة بالتغيرات المتسارعة على مستوى العالم وتحديدا في الجانب الرقمي (الأمن السيبراني،الذكاء الاصطناعي والربوتات،الرسم الحاسوبي والرسوم المتحركة، الواقع الافتراضي ،أمن المعلومات والفضاء الالكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية ،التسويق الرقمي أو الإلكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي) وغيرها من التخصصات.**

1. **التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من دبلوم كلية المجتمع الشامل للذكور :**

* **المهن الطبية : تخدير وانعاش، صحه عامه، تعقيم، اشعة (تصوير اشعاعي).**
* **المهن الهندسية : كافة التخصصات التقنية على مستوى الدبلوم الشامل كونها تخصصات تقنية وفنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل .**
* **المهن الإدارية : ادارة لوازم ومستودعات.**
* **المهن الاخرى : لا يوجد**
* **المهن التعليمية : لا يوجد**

1. **التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من دبلوم كلية المجتمع الشامل للاناث:**

* **المهن الطبية : اشعة (تصوير اشعاعي)، قبالة.**
* **المهن الهندسية : كافة المهن الهندسية على مستوى الدبلوم الشامل كونها تخصصات تقنية وفنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل.**
* **المهن التعليمية : لا يوجد**
* **المهن الإدارية : لايوجد**
* **المهن التجارية والمالية : لايوجد**
* **المهن الأخرى : لا يوجد**

ومن الإنعكاسات الايجابية للجهود الكبيرة التي بذلها الديوان بهدف التنسيق المسبق مع كافة الجهات المعنية بعملية تخطيط الناتج التعليمي وفي مقدمتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث أصدر معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي تعميماً لجميع الجامعات وكليات المجتمع بمخاطبة ديوان الخدمة المدنية قبل رفع الطلب الى مجلس التعليم العالي والبحث العلمي باستحداث تخصصات جديدة ، وذلك من واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية، تطبيقاً لقرار مجلس التعليم العالي رقم 217 تاريخ 23/5/2017، علما أن لدينا في الأردن (29) جامعة (10: حكومية، 16: خاصة، 2: بقانون خاص، 1: اقليمية)، إضافة إلى (45) كلية جامعية وكلية مجتمع.

وعلى صعيد آخر كان هناك انعكاسات للتشريعات الجديدة (نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020)، حيث يعد العام 2020 نقطة تحول هامة في ادارة الموارد البشرية في الخدمة المدنية، والذي استند إلى المضامين ومخرجات اللجان والاستراتيجيات والمرجعيات الوطنية المختلفة كـرؤية الأردن 2025 (اطلقت 2015)، الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (اطلقت 2016)، الإطار الوطني للمؤهلات (اطلق 2019)، الاستراتيجية الوطنية للحماية الإجتماعية وغيرها.

وضمن خطوات مدروسة ومنظمة تم تضمين المادة رقم 40/ب من هذا النظام وتعديلاته حتى 5 / 1 / 2022، نصا بتكليف الديوان بالإعلان في الربع الاول من كل عام عن التخصصات المصنفة بالراكدة، والتي سيتوقف الديوان عن استقبالها واضافتها لمخزونه و كما تم الاشارة لذلك بأعلاه ، وبخاصة للتخصصات التي تقل نسبة التعيين بين المتقدمين فيها عن1%، ويتوفر منها مخزون كبير نسبيا، بحيث لا يستمر تكدس الطلبات فيها ضمن مخزون الديوان التراكمي، والذي تجاوز (485) الف طلب توظيف على الكشف التنافسي 2023، وبالتالي سيستمر الديوان في توفير البيانات والمعلومات حول مخرجات الناتج التعليمي ومدى حاجة سوق العمل من التخصصات المختلفة، بحيث توضع بين يدي المعنيين وخاصة أبناءنا الطلبة قبل التسجيل لاختيار التخصص الدراسي من خلال القبول الموحد.

كما ومن المهم جدا الاشارة الى ما تضمنه نظام الخدمة المدنية الجديد رقم (9) لسنة 2020 ووفقا للمادة (40/ج،د،ه)، وذلك لتشجيع الخريجين على متابعة التطوير المهني لقدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم ، بما سيعينهم على المنافسة بكفاءة عالية على فرص العمل المتاحة في القطاعين العام والخاص على حد سواء من جهة، ووقف تكديس الطلبات وتعزيز التوجه نحو التعيين المبني على الكفايات، ورفد الخدمة المدنية بالطاقات الشابة والمؤهلة، وعلى النحو التالي :

* المادة 40 / ج - مع مراعاة أحكام المادة (44) من هذا النظام، لا يجوز قبول طلبات التوظيف لمن بلغ (48) سنة من عمره عند تقديم الطلب.
* المادة 40 / د- اعتبارا من تاريخ اعتماد الكشف التنافسي لعام 2020 يتم الانتقال تدريجيا من مفهوم الدور والترتيب التنافسي الى مفهوم المسابقات التنافسية المبني على العدالة وتكافؤ الفرص والشفافية في تعبئة الوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية وفقا لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين في الخدمة المدنية وبحيث يخصص ما نسبته (10%) خلال السنوات الست الأولى من عدد الشواغر المتوافرة في جدول تشكيلات الوظائف الحكومية وتزاد هذه النسبة لتصبح (20%) للسنتين اللاحقتين .
* المادة 40 /ه- اعتبارا من تاريخ صدور جدول تشكيلات الوظائف الحكومية للعام 2027 يوقف العمل بمفهوم الدور والترتيب التنافسي لملء الشواغر في الخدمة المدنية.

**وفيما يلي أهم المؤشرات التي انبثقت عن دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية ومقارنتها مع واقع الجهاز الوظيفي في الخدمة المدنية:**

1. بلغ عدد طلبات التوظيف التراكمي (486118) طلب توظيف في قاعدة بيانات الديوان وفقا للكشف التنافسي للعام 2023، والذي تم اعتماده في الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتبارا من نهاية شباط 2023.
2. بلغ عدد الطلبات الجديدة التي استقبلها الديوان وفقا للكشف التنافسي 2023 ما يزيد عن (37 ألف) طلب من خريجي المؤسسات التعليمية المحلية والخارجية ومن حملة المؤهل الجامعي ودبلوم كلية المجتمع الشامل، بواقع (32653) طلبا لحملة المؤهلات الجامعية و(5271) طلبا لحملة الدبلوم الشامل ليصبح بذلك المخزون التراكمي من الطلبات ما مجموعه (485640) طلبا، موزعة على (420399) طلبا لحملة المؤهلات الجامعية و(65241) طلبا لحملة الدبلوم الشامل، وتشكل الطلبات الجديدة مانسبته (8%) من اجمالي المخزون التراكمي للطلبات.
3. بلغ عدد المتقدمين المشتركين في المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي من المخزون التراكمي ما مجموعه (148604) متقدما اي مانسبته (31%) من اجمالي الطلبات التراكمية، مع ضرورة الاشارة الى وجود اعداد غير قليلة منهم مشتركة اختياريا او ان رواتبهم الاجمالية بالحد الادنى المقرر للاجور والرواتب.
4. بلغ عدد التعيينات في دوائر الخدمة المدنية (7947) معينا بعد إصدار الكشف التنافسي لعام 2022.
5. بلغت نسبة التعيين الاجمالية حوالي (12%) من اجمالي عدد الخريجين السنوي ، كما بلغ متوسط نسبة التعيينات في الخدمة المدنية من اجمالي طلبات التوظيف خلال العقد الاخير بحدود (2%) فقط.
6. بلغت نسبة تعيينات الإناث في عام 2022 حوالي (59.1%) من اجمالي التعيينات.
7. شكلت التعيينات في وزارة الصحة و وزارة التربية والتعليم حوالي (84%) من اجمالي التعيينات لعام 2022، مقارنة مع (80%) في عام 2021 ومتجاوزة بذلك النسب المعتادة للسنوات الماضية والتي تكون غالبا بحدود ثلثي التعيينات السنوية، وذلك على ضوء قرارات مجلس الوزراء بإعطاء الاستثناء من وقف التعيينات لكل من وزارتي الصحة والتربية والتعليم وجهات حكومية محدودة جدا تتطلب رفدها بكوادر لضمان ديمومة سير عملها بالشكل المطلوب بسبب تداعيات جائحة كورونا.
8. بلغت نسبة المعينين لكلا من المهن الطبية والتعليمية مانسبته (81%) من اجمالي التعيينات موزعة على (54%) للمهن التعليمية و(27%) للمهن الطبية.
9. عموما وبالرغم من محدودية الطلب على الأيدي العاملة المؤهلة علميا، وعلى ضوء ارتفاع نسبة البطالة بين حملة المؤهلات العلمية، ينظر إلى التخصصات الصحية والهندسية على أنها تخصصات مطلوبة بشكل عام.
10. أما ما يخص المهن الهندسية التي تعتبر حاضنة أوسع للتخصصات التقنية والفنية وعلى الرغم من محدودية الطلب عليها في القطاع العام في الفترة الراهنة، حيث بلغت نسبة التعيين فيها (5.9%) من إجمالي التعيينات في العام 2022، إلا أن الديوان حرص على ألا يصنفها بالتخصصات الراكدة كونها تخصصات فنية وتقنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل، وترتبط درجة الحاجة إليها بالتطور والانتعاش الاقتصادي محلياً وخارجياً، مع الأخذ بالحسبان ارتباط المهن الطبية، والهندسية وكذلك التعليمية بالنمو السكاني والتنموي في المملكة، وتداعيات الازمات المختلفة في العالم وخاصة في المناطق المجاورة، والتي تلقي بظلالها على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في الأردن وما ترتب عليها من حركة نزوح اللاجئين والتي بررت الطلب على التخصصات في قطاعي التعليم والصحة بشكل خاص، كما ان تزايد الطلب على التخصصات التقنية والمهنية في القطاع الخاص وخصوصا من حملة الدبلوم الشامل التقني، حيث لا توجد نسب بطالة يمكن الاشارة اليها، مما يدعم توجهات الحكومة في تعزيز التحول والانتقال من مفهوم التوظيف الى التشغيل.
11. على الرغم من كافة التحديات الخارجية والمتمثلة في زيادة أعداد السكان نتيجة عدم الاستقرار في المنطقة والهجرات القسرية من دول الجوار حافظ ديوان الخدمة المدنية على حجم الجهاز الوظيفي ضمن نسب آمنة ومعقولة، حيث بلغت نسبة الموظفين في الخدمة المدنية إلى إجمالي السكان البالغ عددهم حتى نهاية عام 2022 ما مجموعه (11) مليون نسمة حوالي (2%)، وهذه نسبة أقرب ما تكون إلى النسب الأوروبية منها إلى النسب الإقليمية وذلك على الرغم من أن غالبية وظائف الخدمة المدنية تنحصر في قطاع الخدمات المباشرة للمواطنين من تعليم وصحة والحاجة مستمرة لتوفير العدد الكافي من الكوادر في مختلف مناطق المملكة.
12. يشكل اجمالي اعداد العاملين في الخدمة المدنية حوالي ( 13%، 16 % ) من (اجمالي قوة العمل الأردنية،المشتغلين) على التوالي، وهذه النسب تنسجم مع التوجهات والسياسات الحكومية في ضبط حجم الجهاز الحكومي من جهة، والتوجه نحو مفهوم التشغيل بدلا من التوظيف.
13. على ضوء قرار المجلس رقم 217 تاريخ 23/5/2017 باستمزاج رأي ديوان الخدمة المدنية قبل استحداث التخصصات الجديدة، تجدر الاشارة انه قد تم استمزاج راي ديوان الخدمة المدنية منذ تاريخه على مستوى كافة البرامج التعليمية (دبلوم شامل، بكالوريوس، الماجستير، الدكتوراة)، حيث أيد الديوان استحداث تلك التخصصات التي تعد من التخصصات الحديثة في ظل تطورات سوق العمل وتصاعد الاهتمام المحلي والعالمي لهذه التخصصات ومن بين هذه التخصصات (الأمن السيبراني، الذكاء الاصطناعي وعلم الروبتكس، الطاقة البديلة والمتجددة، التسويق الرقمي) وعلى الرغم من ندرة الطلب عليها في القطاع العام.
14. ضرورة توعية الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم الروبوتات والذكاء الصناعي، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)،والطباعة ثلاثية الابعاد، بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات.
15. يساهم القطاع الخاص والأهلي اضافة لما توفره المشاريع الريادية الصغيرة ومتناهية الصغر والتي تقوم صناديق الاقراض بتمويله جنباً الى جنب مع القطاع العام في استيعاب ما يمكن من الأعداد الكبيرة من الخريجين، والتي لا تستطيع الخدمة المدنية وحدها بأي حال من الأحوال استيعابهم في ضوء قدرته المحدودة على التوظيف، علما بان الحكومة تتخذ كافة الاجراءات الرامية الى تحفيز النشاط الإقتصادي من خلال توجيه الموازنة العامة للدولة نحو المشاريع الرأسمالية والإنمائية، والتي تعتبر المحرك الأساسي في تشغيل القوى البشرية في المجتمع.



الأهداف العامة:

* تحليل واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة المؤهل الجامعي ودبلوم كليات المجتمع الشامل بالاستناد إلى عقد من السنوات (2013- 2022)، مع الإشارة إلى أن مؤشرات هذه الدراسة تعبر عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية فقط، ولا تتضمن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى العاملة داخل المملكة، الإ أنه يتم أحيانا النظر في أهمية بعض التخصصات ومدى التوقع لإحتياجها مستقبلا على مستوى الإقتصاد المحلي والدولي .
* تحديد التخصصات المطلوبة والراكدة والمشبعة لكلا الجنسين (الذكور والإناث) على مستوى المحافظة، إضافة إلى ربط نتائجها، بمخرجات التعليم العالي بما يمكن أن يسهم في توفير مؤشرات تساعد الطلبة في اختيار التخصصات التي تحتاجها الخدمة المدنية وسوق العمل ومراعاة أثر البعد الجغرافي لطالبي التوظيف وفقا لأماكن إقامتهم.
* تحليل واقع الموارد البشرية في القطاع الحكومي الأردني. تحديد مؤشرات شاملة حول مخرجات النظام التعليمي الأردني، من خلال تحديد التخصصات الاكثر كثافة وتصنيفها حسب حالة الطلب عليها في الخدمة المدنية، كما هو الحال في التخصصات "الراكدة و المشبعة" باعتبارها تخصصات اقل طلبا في الخدمة المدنية.
* ارشاد طلبة الثانوية العامة، نحو اختيار التخصصات المطلوبة، وفقا للتغيرات التي تطرأ على سوق العمل المحلي والاقليمي ووفقا للميزة التنافسية والاحتياجات الفعلية لمحافظاتهم، علما أن غالبية التخصصات من الاناث تصنف بالمشبعة عموما، وأن عدد الإناث المتقدمات بطلبات توظيف إلى الديوان يشكل حوالي ثلاثة أرباع المخزون، وتشكل مجموعة المهن التعليمية بينهن (جامعيات ودبلوم شامل) حوالي (46%) من اجمالي طلبات توظيف الذكور والاناث.
* تشجيع أبناء المحافظات على التوجه نحو التخصصات والمهن التي تحتاجها محافظاتهم وتمكنهم من دخول سوق العمل.
* توجيه الطلبة نحو التعليم المهني والتخصصات التقنية والتطبيقية والتي يحتاجها سوق العمل المحلي والإقليمي.
* تغيير الثقافة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية، وتشجيع طلبة الثانوية العامة والخريجين نحو المهن والاعمال التي يوفرها سوق العمل، والتوجه كذلك لفتح مشاريع انتاجية صغيرة ومتناهية الصغر من خلال صناديق الإقراض الحكومية مثل صندوق التنمية والتشغيل.
* وتجدر الاشارة هنا، الى ان الديوان إذ يعرض واقع عملية العرض والطلب على مختلف التخصصات العلمية، وذلك لتساهم في توفير المؤشرات بشانها وبما يساعد ابنائنا الطلبة في التعرف على هذه التخصصات، وبالتالي اختيار التخصص المناسب، الا ان الحكومة ومن منطلق حرصها على فتح المجال امام جميع الطلبة الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة ،سواء تمكنوا من اجتياز الامتحان او لم يتمكنوا بمواصلة الارتقاء في مستوى معارفهم ومهاراتهم، وعليه فقد قامت الحكومة واستجابة لمخرجات اللجنة الملكية لتنمية الموارد البشرية بادخال تعديل على نظام الخدمة المدنية يشجع هذه الشريحة من الطلبة على الانخراط في الدبلم الفني ، والمتضمن ما يلي :

**الدبلوم الفني**

يتم تعيين حامل شهادة كلية المجتمع الفني التي تكون مدة الدراسة للحصول عليها سنتين حدا ادنى بعد شهادة الثاني الثانوي او ما يعادلها بنجاح براتب السنة الرابعة من الدرجة التاسعة من الفئة الثانية، وهذا من شأنه ان يحفز من لا يجتاز امتحان الثانوية العامة من التسجيل للحصول على الدبلوم الفني، وفي حال استكماله متطلبات الحصول عليه لمدة سنتين يتم تعيينة في الفئة الثانية وليس في الفئة الثالثة والتي يعين فيها حامل الشهادة الثانوية العامة فما دون،حيث تم تصنيف حامل دبلوم كلية المجتمع الفني ضمن وظائف الفئة الثانية التي لا يتم التعيين فيها الا لحملة كليات المجتمع الشامل بعد الحصول على الشهادة الثانوية العامة وايضا تحديد درجة وراتب اعلى من حامل شهادة دبلوم كليات المجتمع الشامل،حيث يتم تعيين الاخير براتب السنة الثالثة من الدرجة التاسعة من الفئة الثانية، كما تم سابقا ادخل تعديل على نظام الخدمة المدنية للتعامل مع شهادة دبلوم كليات المجتمع بعد الثانوية العامة في التخصصات المهنية والتطبيقية ويتم تعيين حامل هذه الشهادة بدرجة وراتب اعلى اي بفارق درجة كاملة من حملة دبلوم كلية المجتمع الشامل. وبناء على ذلك فقد قام الديوان على أتمتة نظام لاستقبال طلبات التوظيف لهذه الشريحة من الخريجين على الفصل الدراسي الأول.

مؤشرات حول الدبلوم الفني:

* **نظرة عامة**
* استحدث في مطلع العام الجامعي 2016/ 2017 بمجموع (35 تخصص).
* في العام 2018/2019 أضيف برنامج (خدمات المسافرين).
* عدد التخصصات المطبقة حاليا هو ( 28 ) تخصصا من أصل التخصصات المشار إلها أعلاه.
* مدة الدراسة فيه سنتان (4 فصول) .
* عدد الساعات للبرنامج التطبيقي (60 ساعة) كتخصصات كل من( الفنون التطبيقية، التجميل، الرسوم المتحركة،....)
* عدد الساعات للبرنامج التقني (الهندسي) يصل إلى (66 ساعة) كتخصصات كل من(المساحة، صيانة المركبات والطائرات، الميكاترونكس، التمديدات الكهربائية،....الخ).
* **ما هو المميز في هذا الدبلوم؟؟**
* يشكل الجانب العملي ما لا يقل عن 65 % من مكونات البرنامج الدراسي في معظم البرامج.
* تمكن الطالب من اكتساب المهارات التي تساعده على الانخراط في سوق العمل.
* أهم المهارات: المهارات الحياتية، مهارات الإتصال، مهارات التشغيل والريادة، المهارات الفنية المتخصصة.
* الإنتشار الجغرافي ضمن الكليات الوطنية ( العامة والخاصة )، حيث بلغ عدد الكليات التي تطبقه (22) كلية جامعية متوسطة.
* وجود مصفوفة كفايات يقيم الطالب على أساسها.
* وجود اختبار كفاءة ولا يوجد امتحان نظري.
* التعامل معه بطريقة تفضيلية في تشريعات الخدمة المدنية في حال التعيين في دوائر تابعة لها.
* **أهم المؤشرات الكمية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **المؤشر\*** | **العدد** |
|  | الملتحقين بالبرنامج منذ تأسيسه | 5211 |
|  | الملتحقين الحاليين (على مقاعد الدراسة) | 1451 |
|  | عدد الطلبة الذين اجتازوا امتحان الكفاءة حتى تاريخه | 630 |
|  | عدد الملتحقين في الفصل الدراسي الثاني 2019/2020 | 13 |
|  | عدد الملتحقين في الفصل الدراسي الأول 2020-2021 | 242 |
| \* الاحصائية 1- 4 محدثة حتى 8 – 2020  \*\* انظر ملحق رقم 10 -9 للإطلاع على تفاصيل المقبولين الملتحقين حتى تاريخ 7 – 2021. | | |

جهود ديوان الخدمة المدنية في توفير مؤشرات عملية العرض والطلب

على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية

توالت جهود الديوان منذ العام 1989في إعداد مؤشرات تساعد في توصيف واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية ،وسعيا من الديوان الى الالتزام بالدقة والشفافية في اجراءاته، ورغبة منه في تقديم خدمة افضل لأبناء المجتمع الاردني من الخريجين والخريجات طالبي التوظيف، عمد في العام 2008 إلى تبني النهج المؤسسي في إعداد هذه الدراسة وفقا لمجموعة من المتغيرات المؤثرة في جانبي العرض والطلب ومن أهمها عامل الجغرافيا، المؤهل العلمي والجنس، غير ان هذه الجهود توسعت في عام 2013، بإشراك جهات متخصصة في هذا الجانب، وتُعنى عموما بمخرجات عمل ديوان الخدمة المدنية وسوق العمل، حيث تم تكليف (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) المشكَلة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم 881 بتاريخ 14/1/2013 بناء على توصية من الديوان برئاسة معالي وزير العمل وبمشاركة المؤسسات والجهات المعنية في القطاعين العام والخاص لدراسة واقع سوق العمل الاردني واحتياجاته من القوى البشرية، ورفع التوصيات الى مجلس الوزراء حول السبل الكفيلة باستثمار الكفاءات والطاقات البشرية بما ينسجم واحتياجات سوق العمل المحلي والاقليمي، كما وافق دولة رئيس الوزراء على اقتراح الديوان بتشكيل لجنة فرعية متخصصة برئاسة عطوفة أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعضوية مندوب عن كل من وزارة التربيـــــــة والتعليم، وديوان الخدمة المدنيــــــــــــــة، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، والمركز الوطني لتنميـــــــة الموارد البشريـــــــــــة ووزارة العمل لدراسة واقع التخصصـــــات العلمية من حملة دبلوم كلية المجتمع والبكالوريوس وتصنيفهـــــا حسب أولويـــــــة الإغلاق، ورفع توصياتهــــــا إلى معالـــي وزير العمل/ رئيس لجنـــــة مؤشرات سوق العمل.

من هذا المنطلق استمرت جهود الديوان على مدار السنوات المتعاقبة على دراسة مخزونه من طالبي التوظيف حاملي التخصصات العلمية التي تشكل كما هائلا من البيانات والمعلومات التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط الناتج التعليمي في المملكة، كما تشير بيانات الديوان إلى وجود(486118) طلب توظيف، وفقا للكشف التنافسي للعام 2023 المعتمد لغايات الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتبارا من شهر شباط للعام نفسه، علما بـأن الديوان يستقبل حوالي (35-40 ألف) طلب جديد سنويا، ومن جهة اخرى فإن حجم التعيينات السنوي يبلغ بالمتوسط (7000-8000) وظيفة سنويا، وبالتالي فإن نسبة التعيينات الى اجمالي عدد الخريجين في العام الدراسي 2022/2023 بلغت بحدود (12%).

سعى الديوان وبالتعاون مع شركائه بشكل مستمر الى تبسيط عملية عرض مخرجات دراسة العرض والطلب على التخصصات سعياً الى الحد من التحاقه بالتخصصات الراكدة والمشبعة في ظل وجود اعداد ضخمة و متراكمة من طالبي التوظيف في هذه التخصصات، وبالتالي توفير المعلومة للطالب قبل اختيار التخصص والتسجيل رسمياً لدى موقع القبول الموحد، بما يسهم في ترشيد عملية اتخاذ القرار في مجال التخصص العلمي، مما يسهم بوقف الهدر في الموارد البشرية والمادية تحقيقا لتوجهات الحكومه في الربط المنهجي ما امكن بين مخرجات الناتج التعليمي واحتياجات سوق العمل والتي تبنى اولاً على التخطيط السليم لواقع الطلب والطلب المتوقع على التخصصات العلمية المختلفة والتي من شأنها ان تحقق الأهداف الاستراتيجية على مستوى التخطيط والتنمية البشرية في الدولة.

بدء الديوان ومنذ العام 2014/2015 وبالتنسيق والتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإدراج هذه الدراسة على موقع القبول الموحد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي –إضافة إلى موقع الديوان الالكتروني- قبيل إعلان نتائج الثانوية، وشهدت في السنوات الاخيرة جهودا مكثفة ومضاعفة من الديوان لغايات تسهيل عملية عرض، وتبويب التخصصات العلمية التي تتضمنها دراسة العرض والطلب، والتي يُعدها الديوان من واقع مخزونه من طلبات التوظيف، حيث أنهى الديوان عملية تبويب وترميز التخصصات التي تضمنها طلب الالتحاق بالجامعات الرسمية من خلال تشكيل فريق عمل من موظفيه، وقام بتزويد وحدة القبول الموحد بالتصنيف المطلوب لبيانات الدراسة لعرضها على موقع القبول الموحد قبل إعلان نتائج الثانوية العامة، وبدء المباشرة بعملية التسجيل للالتحاق بالجامعات وكليات المجتمع، بحيث صنفت هذه التخصصات وفق معايير العرض والطلب في الخدمة المدنية إلى تخصصات (مطلوبة، مشبعة، راكدة) لكي يتمكن طالب الثانوية العامة بعد دخوله الى موقع القبول الموحد وبمجرد إدخاله لمعدله في امتحان الثانوية العامة والتخصص الذي يرغب بالالتحاق به معرفة حالة التخصص العلمي (مطلوب، مشبع او راكد). مؤكداً على ضرورة ان يقوم ابناؤنا طلبة الثانوية العامة وذويهم بالاطلاع على مخرجات الدراسة التي يعدها الديوان سنويا، ويقوم بنشرها على موقعه الالكتروني ([www.csb.gov.jo](http://www.csb.gov.jo))، (ديوان-الخدمة-المدنية.الاردن).

بتاريخ 12 /7 / 2021وعلى ضوء قرب إعلان نتائج الثانوية العامة، وبالتزامن مع استعدادات الديوان لإصدار دراسة العرض والطلب عن العام 2021، فقد خاطب ديوان الخدمة المدنية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأوصى الوزراة وبعد إطلاعها على مضمون الكتاب المرسل الذي يتضمن قائمة بالتخصصات التي سيتوقف الديوان عن استقبال طلبات التوظيف عليها عملا بأحكام المادة رقم 40 / ب من نظام الخدمة المدنية لسنة 2020 ، بأن يتم حصر أعداد الطلبة الملتحقين بهذه التخصصات ووفقا للتقسيمات التي تضمنتها بحيث يتم التعامل مع الطلبة الذين التحقوا بها ضمن الآليات التالية :

* معالجة واقع الطلبة الذين يدرسون هذه التخصصات ضمن مستوى السنة الجامعية الأولى والثانية من خلال دمج أو تحويل تخصصاتهم الحالية إلى تخصصات أخرى قريبة تتسم بعدم الركود في سوق العمل.
* بخصوص الطلبة من مستوى السنة الجامعية الثالثة والرابعة يتم وضع برامج لإشراكهم في مساقات تعليمية جديدة لتحويلهم من تخصصاتهم إلى تخصصات غير راكدة، ولو تطلب ذلك تمديد فترة الدراسة لمدة أطول نسبيا، وبحيث يتم البحث عن مصادر تمويل خارجية او داخلية لتغطية تكلفة المساقات الإضافية، دون أن يترتب على ذلك إلتزام الحكومة تجاه الطلبة بالتعيين، وتخضع عملية ترشيحهم لأحقياتهم التنافسية.

بالإضافة إلى التوصية بتسريع اجراءات التنسيق والتعاون ما بين وحدة تنسيق القبول الموحد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية، من خلال تضمين نموذج تسجيل القبول الإلكتروني للعام الدراسي القادم والموقع الإلكتروني، رسائل وفيديوهات توضيحية الكترونية، تتضمن التخصصات الراكدة التي لن يتم استقبال طلبات توظيف عليها في ديوان الخدمة المدنية ، إلى جانب تصنيف واقع التخصصات (مطلوب، مشبع، راكد) كما جرت عليه العادة في السنوات السابقة.

كما حرص الديوان على اشراك العديد من الأطراف الداعمة لجهود الديوان في هذا المجال، وطلب مساندتها لاتخاذ الإجراءات التي من شأنها ان تحد من مقدار الفجوة بين العرض والطلب على التخصصات العلمية في كافة محافظات المملكة، والتي ترتب عليها العديد من الخطوات الرائدة التي تبنتها تلك الجهات، والتي يتقدم الديوان بعظيم الشكر لها على هذه الجهود، وقد -وعلى ضوء ما سبق من جهود وبناءً على قرار مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ 21/12/2016 - تم الموافقة على:

1. تكليف (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) بإقرار ومتابعة تنفيذ المشاريع والبرامج الهادفة إلى إعادة تأهيل المتقدمين بطلبات لدى ديوان الخدمة المدنية في التخصصات الراكدة والمشبعة بتأهيلهم للانخراط في سوق العمل وحسب مبادرة الديوان بهذا الخصوص.
2. الايعاز لمجلس التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بتخفيض اعداد المقبولين \_ بشكل تدريجي على مدى خمس سنوات اعتبارا من العام الدراسي القادم\_ في التخصصات الراكدة والمشبعة في المستويين (الجامعي، والدبلوم الشامل)، وعدم استحداث أي تخصص جديد من التخصصات المصنفة بالراكدة والمشبعة، لتتم بعد ذلك دراسة هذه النتائج وتقييمها.
3. تكليف وزارة التربية والتعليم وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها - وبالتنسيق مع وزارة الاتصال الحكومي - بتنظيم حملة توعوية وتثقيفية بمختلف الوسائل موجهة للطلبة الراغبين في استكمال دراساتهم الجامعية حول التخصصات الراكدة والمشبعة، مع التركيز على الطلبة في مراحل الدراسة الثانوية (من العاشر حتى الثاني عشر).
4. الايعاز لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها بتسهيل مهمة المؤسسات التعليمية الراغبة في استحداث تخصصات مهنية وتطبيقية وتقنية والتي تحتاج الى انشاء مختبرات واجهزة ذات كلفة عالية.
5. استمرار عمل اللجنة الفرعية المنبثقة عن (اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الأردني) المشكّلة برئاسة عطوفة امين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لحين تحقيق الأهداف الموضوعة بالخطة الاجرائية، ومتابعة القرارات والتوصيات الصادرة عنها، والمذكورة انفاً، والتي تاتي استكمالاً وبناءً لما ورد في "توصيات دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية" الصادرة وبشكل سنوي عن ديوان الخدمة المدنية، والتأكيد على جميع الجهات المعنية بضرورة تقديم كافة اشكال الدعم والمساندة لعمل اللجنة أعلاه.

بدورها أوصت اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل الاردني باستمرار العمل بتوجيه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل وأهمية الاستمرار في عمل اللجنة وتنسيق الجهود للإستفادة من توصيات المؤتمر المتخصص حول (مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وايجاد حلول جذرية لمشكلتي الفقر والبطالة).

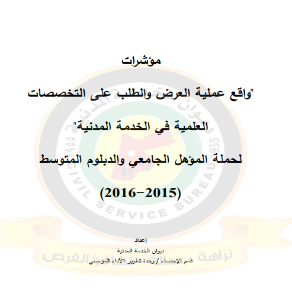
كما أوصت بتشكيل فريق عمل يتضمن كل من: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، وديوان الخدمة المدنية لعمل مصفوفة (Matrix) وجمع المعلومات اللازمة للخروج بتوصيات لإصلاح قطاع التشغيل والتدريب والتعليم المهني، واليات معالجة مشكلة البطالة في الاردن، يضاف الى ذلك اقتراح آليات للتنسيق وتشجيع الشراكة بين الخدمة المدنية والقطاع الخاص للعمل على تطوير قطاع التشغيل وحل مشكلة البطالة، والاتجاه نحو تنظيم العمالة المحلية كما هو الحال في تنظيم العمالة الوافدة.

الاستراتجيات والتوجهات الحكومية وأثر جهود الديوان في مجال العرض والطلب في الخدمة المدنية

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

يحرص ديوان الخدمة المدنية على تعزيز دور شركائه ضمن مسؤوليته المجتمعية في التعامل مع التحديات التي تواجه المجتمع، وفي مقدمتها ظاهرة البطالة وتوعيه الشباب بمحدودية فرص العمل في الخدمة المدنية، واستمرار تدفق اعداد الخريجين من الجامعات وكليات المجتمع سنوياً، وتشجيعهم على التوجه نحو التخصصات التقنية والتطبيقية والمهنية المطلوبة في سوق العمل المحلي والخارجي وتعزيز فكرة المشاريع الريادية والصغيرة لديهم، ومحاوله موائمة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل المحلية، والاقليمية، والتوعية المجتمعية وخاصة لفئة الشباب تجاه محدودية فرص العمل في الخدمة المدنية داعياً كافة شركاءه بما فيهم مندوبي وسائل الاعلام المحلية لمساندة الديوان في هذه المسؤولية.



حيث وافق دولة رئيس الوزراء بتاريخ 25/10/2015، على اقتراح الديوان بتشكيل لجنة لدراسة واقع التخصصات العلمية وتصنيفها حسب أولوية الاغلاق ورفع توصياتها الى معالي وزير العمل/ رئيس لجنة مؤشرات سوق العمل الأردني، نتيجة للجهود المستمرة والمبذولة من الديوان في متابعة هذا الجانب، ولشمول حملة المؤهلات الجامعية من التخصصات الراكدة والمشبعة ولغايات الوقوف بشكل دقيق على واقع التخصصات وفقاً للبعد الجغرافي (المحافظات) والنوع الاجتماعي (الجنس).

**من مهام هذه اللجنة:**

1. دراسة المؤشرات الحيوية لجانبي العرض والطلب في سوق العمل الأردني.
2. تخطيط الناتج التعليمي لمعالجة الأسباب التي تؤدي إلى عدم الربط بين مدخلات ومخرجات الناتج التعليمي في المملكة مع متطلبات السوق في القطاعين العام والخاص وعلى المستويين المحلي والاقليمي.
3. اتخاذ قرارات وتوصيات محددة يتم رفعها للجهات المعنية لتنفيذها تهدف لمعالجة الأسباب التي تؤدي إلى عدم الربط بين مدخلات ومخرجات الناتج التعليمي في المملكة.

حيث ساهمت التوصيات التي تمخضت عنها دراسة واقع العرض والطلب على التخصصات في الخدمة المدنية خلال السنوات المتعاقبة، والتي تم تزويدها للجهات المعنية في **تحقيق مجموعة من النتائج المهمة من أبرزها:**

1. **مجلس التعليم العالي:**

* اتخذ المجلس في مطلع عام 2021 القرارات التالية:
* تخفيض أعداد المقبولين في (306) تخصصات بنسبة تراوحت بين 30-35%، نظراً لكونها تخصصات راكدة أو مشبعة".
* تجميد القبول في (90) تخصص تجاوزت أعداد الطلبة فيها الطاقات الاستيعابية .
* عدم الموافقة على استحداث التخصصات الراكدة والمشبعة أو المكررة في الجامعات الأردنية.
* اقرار الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية[[11]](#footnote-11)

أقر مجلس التعليم العالي المشروع (الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية) في المسار المهني باعتباره برنامجاً وطنياً في جلسته رقم (21)، والتي عقدها بتاريخ 12 / 8/ 2020 على مستوى درجة البكالوريوس والماجستير المهني، و الذي تقدمت به جامعة البلقاء التطبيقة تنفيذا للرؤى الملكية في تطوير التعليم التقني والمهني والذي سييؤدي الي تغير مستقبل التعليم في العقود القادمة في الاردن.

ويمثل هذا الإطار مشروعا وطنيا يهدف إلى التطور الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية (التجسير والنفاذية، ومنح الشهادات المهنية) على مستوى درجة البكالوريوس والماجستير المهني في المسار المهني الذي يعد برنامجا وطنيا يهدف إلى تطوير التعليم التقني والمهني والتنسيب لمجلس التعليم العالي لاستكمال الإجراءات اللازمة وحسب الأصول.

ويأتي إقرار الإطار العام لهذا المشروع الوطني باعتباره من اهم المشارع الوطنية التي تستنهض بقطاع التعليم العالي ويمثل نقلة نوعية للتعليم التقني والمهني في مئوية الدولة الأردنية الثانية.

**أما فيما يتعلق بخطوات الالتحاق بهذا البرنامج للحصول على أعلى الشهادات المهنية من الكليات والجامعات التقنية، فهي كالتالي:**

1. طلبة الثانوية العامة (المسار الأكاديمي والمسار المهني) يمكنهم الالتحاق في المسارات الأكاديمية والمهنية في الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة؛ إذا حققوا شروط القبول بها حسب قرارات مجلس التعليم العالي.

2. في حال التحق الطالب بالكليات الجامعية المتوسطة للحصول على الدرجة الجامعية المتوسطة وحقق النجاح فيها، فيمكن له:

(أ) الانخراط في سوق العمل.

(ب) الالتحاق بالجامعات / المسار الأكاديمي عن طريق التجسير ضمن نسبة الـ 5%، والمحددة من قبل مجلس التعليم العالي .

(ج) كما يمكن له وحسب هذا النموذج، الالتحاق بالمسار المهني في الجامعات التقنية للحصول على شهادة البكالوريوس المهنية .

3. (أ) الطلبة الذين لا تؤهلهم معدلاتهم في شهادة الثانوية العامة من الالتحاق في المسار الأكاديمي وكافة الطلبة خريجي المدارس الثانوية المهنية وغير المحققين لشروط الالتحاق بالجامعات والكليات الجامعية والجامعية المتوسطة يمكن لهم الالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة للحصول على شهادة الدبلوم الفني، أو الالتحاق بسوق العمل مباشرة.

(ب) الطلبة خريجي مؤسسات التدريب المهني والملتحقين بها بعد الصف التاسع مباشرة، يمكنهم الالتحاق بسوق العمل.

(ج) كافة الخريجين من فئة البندين (أ) و (ب) في البند (3) أعلاه، وبعد مزاولتهم للعمل في مجال تخصصهم لفترة تتراوح من (4-5) سنوات، وبعد اجتيازهم للامتحان التأهيلي، يمكنهم الالتحاق بسنة تأسيسية (تحضيرية) في الجامعات التقنية، تمكنهم من الالتحاق فيها للدراسة لفترة زمنية من (2-3) سنوات تؤهلهم الحصول على شهادة البكالوريوس المهنية.

4. يمكن للطلبة الملتحقين بالمسار الأكاديمي على مستوى درجة البكالوريوس الأكاديمية الانتقال إلى المسار المهني للحصول على شهادة البكالوريوس المهني في أي سنة من سنوات الدراسة، وفق أسس تقرها الجامعات لهذه الغاية، تعتمدها هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

5. (أ) الحاصلين على شهادة البكالوريوس المهنية وبعد الالتحاق بسوق العمل لفترة زمنية من 3-5 سنوات وبعد اكتسابهم المهارات المطلوبة، يمكنهم التقدم للجامعات التقنية للحصول على شهادة الماجستير المهنية، وفق ضوابط يتم إقرارها من قبل المجلس واعتمادها من قبل هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

(ب) يمكن للطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس (أكاديمي) من كافة الجامعات الالتحاق في برنامج الماجستير المهني مباشرة؛ شريطة تحقيق المهارات المهنية المطلوبة.

6. (أ) الحاصلين على شهادة الماجستير المهني وبعد الالتحاق بسوق العمل ولمدة زمنية تتراوح بين (4-5) سنوات يمكنهم الالتحاق بالجامعات التقنية للحصول على شهادة الدكتوراه المهنية.

(ب) يمكن للطلبة الحاصلين على درجة الماجستير (الأكاديمي) من كافة الجامعات الالتحاق ببرنامج الدكتوراه المهنية مباشرة للحصول على شهادة الدكتوراه المهنية.

7. كافة الشهادات (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) المهنية تعادل الدرجات العلمية البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه على التوالي، من حيث توطينها في الإطار الوطني للمؤهلات، والمعتمد لدى هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.

8. يسمح للحاصلين على شهادة الماجستير والدكتوراه المهنية في التدريس بالجامعات التقنية والكليات الجامعية المتوسطة ذات المسارات المهنية (Professional Track).

**علما أن مجلس التعليم العالي ناقش في جلسته التي عقدها بتاريخ 16/5/ 2019 موضوع التخصصات الراكدة والمشبعة، وقرر المجلس ما يلي:**

**أولاً**: يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية بالتخصصات الراكدة أو المشبعة للعام الدراسي 2019/2020 ما يعادل:

* نسبة (25%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تزيد على ما نسبته (100%).
* نسبته (35%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تتراوح ما بين (50% -100%).
* نسبته (45%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تقل عن (50%).

**ثانياً:** يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية ما نسبته (50%) من أعداد الطلبة الأردنيين الخريجين في جميع التخصصات الراكدة والمشبعة التي لا يوجد فيها تجاوز على الطاقة الاستيعابية.

**ولاحقا لهذا التاريخ وتحديدا بتاريخ 22/8/ 2019 وعلى ضوء معطيات جديدة صدر قرار المجلس رقم (384) في جلسته الثامنة عشر ليصبح كالآتي:**

أ. يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية بالتخصصات الراكدة أو المشبعة للعام الدراسي 2019/2020 ما يعادل:

* نسبة (35%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تزيد على ما نسبته (100%).
* نسبته (45%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تتراوح ما بين (50% -100%).
* نسبته (55%) من عدد الطلبة الأردنيين الخريجين في التخصص المعني، وذلك إذا كانت نسبة التجاوز على الطاقة الاستيعابية تقل عن (50%).

ب. يجب أن لا يتجاوز عدد الطلبة الأردنيين المرشحين للقبول من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد في الجامعات الرسمية ما نسبته (60%) من أعداد الطلبة الأردنيين الخريجين في جميع التخصصات الراكدة والمشبعة التي لا يوجد فيها تجاوز على الطاقة الاستيعابية.

1. **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:**

* ادراج دراسة العرض والطلب على موقع القبول الموحد لوزارة التعليم العالي بدءا من العام الدراسي 2014/2015.
* وقف استحداث اي تخصص جديد من التخصصات المصنفة بالمشبعة والراكدة وتخفيض القبول في تلك التخصصات بنسة (10) بالمئة سنويا ولمدة خمس سنوات ابتداء من الدورة الشتوية 2016 -2017.
* حث كليات المجتمع والجامعات على التوجه نحو تدريس التخصصات التقنية/ التطبيقية والمهنية.
* استحداث مديرية للتعليم التقني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهمتها متابعة تنفيذ سياسات التعليم التقني في مؤسسات التعليم العالي والبدء بتقليص نسبة الطلبة المجسرين من (20%) الى (5%) خلال الأعوام الثلاثة المقبلة تماشيا مع سياسات التعليم التقني.
* تضمين التعليم التقني لمستوى الدبلوم في الاطار الوطني العام للمؤهلات ودعم الجهود النوعية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن سعيها في مجال السياسة العامة للتعليم العالي في الاردن نحو ضمان توفير تعليم منصف وملائم وعالي الجودة وبتكاليف مناسبة بحلول عام 2025، بما ينسجم مع الأهداف التي تضمنتها "الاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية".
* ترخيص انشاء الكليات الجامعية المتوسطة التقنية والصحية بالشراكة مع القطاع الخاص من خلال الاعلان عن تقديم الطلبات من القطاع الخاص لانشاء كليات تقنية والاعلان عن تقديم الطلبات من القطاع الخاص لانشاء جامعة طبية خاصة وتضمن مشروع قانون التعليم العالي ومشروع الجامعات الأردنية لسنة 2017 اشراك القطاع الخاص في مجلس التعليم العالي ومجالس امناء الجامعات.

1. **هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها:**

* قامت هيئة الاعتماد باعتماد اعضاء هيئة تدريس من حملة درجة البكالوريوس كمدرس للتخصصات الفنية والتقنية مما يقلل نسبة البطالة لحملة هذه الشهادات، وقامت باعتماد مدرس ممارس من حملة درجة الدبلوم المتوسط بخبرة (10) سنوات كعضو هيئة تدريس في تخصصات الدبلوم المتوسط الفنية.
* تبنت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها خلال اجتماع عقد في الديوان بتاريخ 20/6/2016 خطوات عملية لمواءمة وربط مخرجات هذه الدراسة مع نتائج ومخرجات الدراسات والتقارير الأخرى التي تصدر عن الهيئة وغيرها من المؤسسات المعنية وقد تم مخاطبة الهيئة بهذا الخصوص بموجب كتاب رئيس ديوان الخدمة المدنية رقم 12/5892 تاريخ 20/6/2016.
* التجاوب والتعامل مع توصية الدراسة من خلال إجراء التعديلات التي قامت بها هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي على تعليمات ومعايير الاعتماد العام والخاص لكليات المجتمع، والتعامل بمرونة مع البرامج والتخصصات التقنية والتطبيقية واستثنائها من شرط توفير دكتور على البرنامج واستبداله بعضو هيئة تدريس يحمل درجة الماجستير في التخصص وبخبرة أكاديمية لا تقل عن ثلاث سنوات.

1. **وزارة التربية والتعليم**

* اتخذت وزارة التربية والتعليم آليات تنفيذية لقرارات مجلس التربية والتعليم المتعلقة بتطوير التعليم المهني والارتقاء به، وبما يتوافق مع توصيات دراسة واقع عملية العرض والطلب على التخصصات العلمية لعام 2015 المعدة من قبل ديوان الخدمة المدنية .
* تضمنت قرارات مجلس التربية والتعليم توزيع طلبة الصف العاشر الذين يقل معدلهم المعتمد في صفوف الثامن والتاسع والعاشر عن (50) بالمائة على برنامج التلمذة المهنية في معاهد مؤسسة التدريب المهني التابعة لوزارة العمل، والطلبة الذين يتراوح معدلهم ما بين 50- 59,9 بالمائة على مسار التعليم الثانوي التطبيقي، إلأ أنه يتوجب وضع السياسات التشجيعية المختلفة لتشجيع الطلاب من ذوي التحصيل العالي والذين يمتلكون ميول نحو التخصصصات التطبيقية والمهنية لوقف النظرة الدونية تجاه هذا النوع من التعليم كما أشرنا مسبقا.

1. **صندوق التنمية والتشغيل:**

* التعميم على جميع مدراء الفروع في صندوق التنمية والتشغيل بزيارات دورية إلى كليات المجتمع والالتقاء بالطلبة لتعريفهم بطبيعة عمل الصندوق، وإمكانية تقديم قروض تمويلية لفتح مشروعات صغيرة خاصة بهم.

1. **التوجهات الحكومية للحكومات المتعاقبة:**

تبرز أهمية التوجهات الحكومية التي تمت مؤخرا فيما يخص التعامل مع الطلب على الوظائف ومعالجة الفجوة الكمية والنوعية في جانب العرض، والتي تتطلب المزيد من المتابعة ومن بينها :

* تبني الحكومة ضمن سياساتها العامة التحول نحو مفهوم التشغيل بدل التوظيف وتعزيز ثقافة تشغيل الاردنيين لدى القطاع الخاص.
* التوسع الكبير في التدريب المهني ووضع تدابير فعالة لتوجيه المزيد من الشباب الأردنيين إلى التعليم المهني بدلا من الأكاديمي والتعليم العالي، ففي الوقت الذي تقدر نسبة الملتحقين بالتعليم المهني والتقني ما بين (30%-35%)، فتشير المصادر ذات الصلة إلى أن نسبة الملتحقين في الجامعات ضمن المسار الاكاديمي في الدول المتقدمة لاتتجاوز (35%) في أحسن الحالات .
* دعم التوجه نحو التخصصات الفنية والتطبيقة والتقنية، والتي تم تضمينها في الإطار الوطني للمؤهلات والذي أقره مؤخراً مجلس الوزراء إلى جانب رؤية الأردن2025، الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والإستراتيجية الوطنية للتشغيل.
* التأطير التشريعي للدبلوم الفني من خلال ما تضمنه النظام المعدل لنظام الخدمة المدنية رقم (42) لسنة 2017 في حينه حيث يستمر العمل به أيضا في نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته، والذي تضمن استحداث الدبلوم الفني، لغايات التعامل معه كدرجة علمية مكافئة لدبلوم كليات المجتمع الشامل، علما أن الديوان وضمن تحديثه لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين المعمول بها في حينه.

1. **جامعة البلقاء التطبيقية**

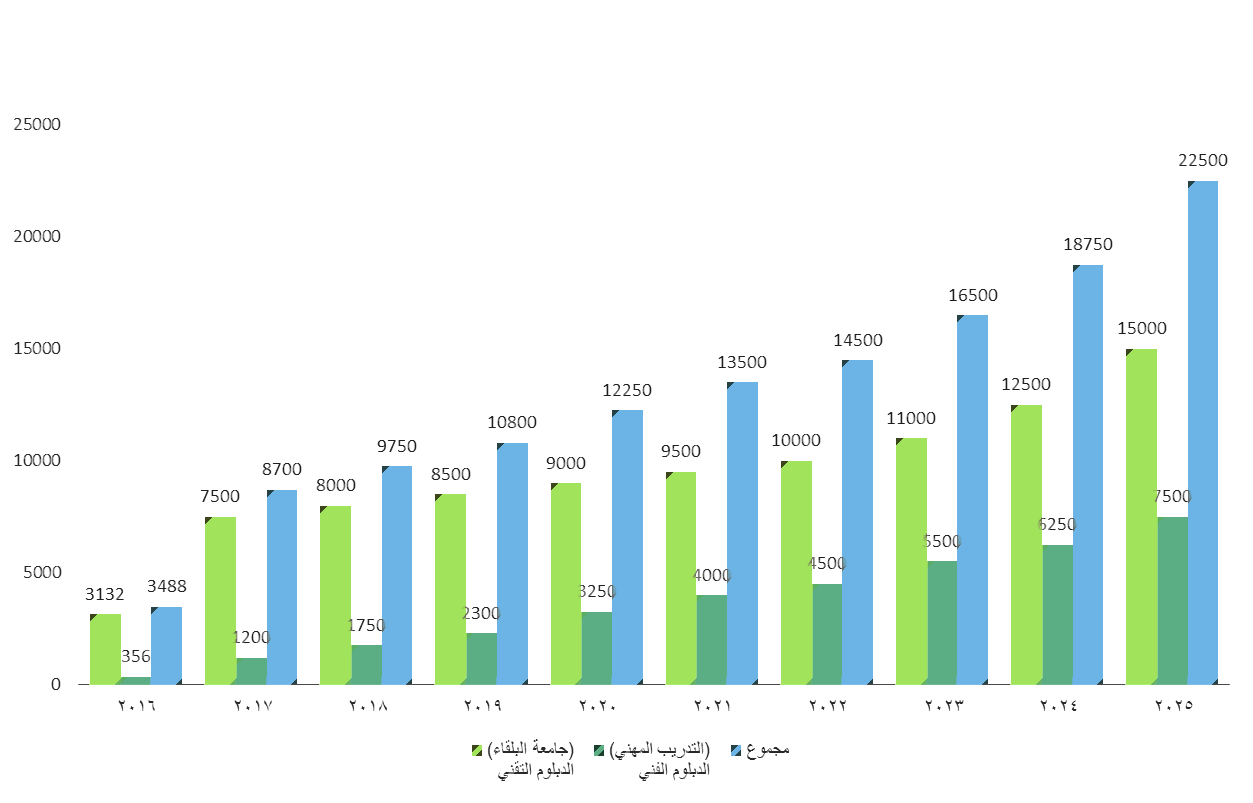
* تقديم مشروع الإطار العام لأسس التطوير الوظيفي في المسارات المهنية والتقنية في المسار المهني، الذي تم اعتماده من قبل مجلس التعليم العالي.
* إعلان جامعة البلقاء التطبيقية منتصف العام 2016 عن وقف القبول في جميع التخصصات الانسانية والتربوية (الدبلوم) في الكليات العامة التابعة للجامعة، وطرح تخصصات تقنية وتطبيقية حديثة تلبي احتياجات سوق العمل المحلي والاقليمي.
* إذ اعتبر تقرير تقييم لواقع التعليم المهني والتقني والتدريب في الاردن، أعده المجلس الاقتصادي والاجتماعي الاردني "أن قطاع التعليم المهني والتقني والتدريب، أهم أدوات التنمية الاقتصادية والبشرية، وهو عماد إعداد الشباب وتأهيلهم لتلبية احتياجات سوق العمل، بل وتدريب العمال الممارسين لرفع كفاءتهم ومواكبة التطورات التكنولوجية".[[12]](#footnote-12)
* والجدول التالي يبين اهم التخصصات الفنية و التقنية التي تم اعتمادها في برنامجي الدبلوم التقني والدبلوم الفني في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية:

أهم التخصصات الفنية والتقنية التي تم اعتمادها في برنامجي الدبلوم الفني والتقني في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الكلية** | **برامج التعليم الفني** | **برامج التعليم التقني** |
| **الحصن الجامعية** | 1. **تكنولوجيا الطاقة الشمسية** 2. **التمديدات الكهربائية** 3. **الصيانة الكهربائية والالكترونية للمركبات** 4. **معالجة واعادة تدوير المياه العادمة** 5. **التمديدات الصحية** | 1. **تكنولوجيا الطاقة المتجددة** 2. **تكنولوجيا التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد** 3. **صيانة سيارات الهجينة والكهربائية** 4. **ادارة المياه ومعالجتها** 5. **نظم التكييف والتبريد والتدفئة** |
| **الهندسة التكنولوجية** | 1. **صيانة الاجهزة الطبية** 2. **قطع وتشغيل المعادن باستخدام الماكينات المحوسبة ( CNC)** 3. **الصيانة الكهربائية والالكترونية للمركبات** 4. **تكنولوجيا الطاقة الشمسية** 5. **الصيانة الكهروميكانيكية العامة** | 1. **صيانة الاجهزة الإلكترونية والطبية** 2. **تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة ((CNC** 3. **صيانة السيارات الهجينة والكهربائية** 4. **تكنولوجيا الطاقة المتجددة** 5. **التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد** |
| **السلط التقنية/تحت الإنشاء** | 1. **صيانة المباني** 2. **التمديدات الكهربائية** 3. **قطع وتشغيل المعادن باستخدام الماكينات المحوسبة (CNC)** 4. **الصيانة الكهربائية والإلكترونية للمركبات** | 1. **تكنولوجيا الابنية والانشاءات** 2. **صيانة الأجهزة الالكترونية والطبية** 3. **تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة(CNC)** 4. **صيانة السيارات الهجينة والكهربائية** |
| **معان الجامعية** | 1. **تكنولوجيا الطاقة الشمسية** 2. **التمديدات الكهربائية** 3. **الصيانة الكهروميكانيكية العامة** | 1. **تكنولوجيا الطاقة المتجددة** 2. **التحكم الصناعي والاستشعار عن بعد** 3. **تكنولوجيا الانتاج باستخدام الماكينات المحوسبة (CNC)** |

\*المصدر: "الإطار العام لإصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والتقني"، وزارة العمل اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل.

التدفقات الطلابية المتوقعة خلال الفترة 2016-2025



\*المصدر: "الإطار العام لإصلاح قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والتقني"، وزارة العمل اللجنة الوطنية لمؤشرات سوق العمل

1. **وزارة العمل**

* اطلقت وزارة العمل العديد من المبادرات والانشطة لتشجيع الباحثين عن عمل من خلال الالتحاق في برامج تدريبية وتأهيليه تنتهي بالتشغيل للاندماج في سوق العمل موجهة للعمالة الأردنية لتحل محل العمالة الوافدة في عدة قطاعات منها المطاعم والفنادق والمستشفيات والمحروقات، وغيرها من القطاعات التي كان يعزف عنها الأردنيون. حيث تقوم الوزارة بالتنسيب بإغلاق المهن ضمن قراءاتها لواقع سوق العمل،وذلك من اجل احلال العمالة الأردنية محل العمالة الوافدة وزيادة نسبة المشتغلين الأردنيين، وتعديل نسبة أعضاء هيئة التدريس الأردنيين إلى غير الأردنيين.

أعداد المشاركين والمشتغلين في برامج إعادة التدريب والتأهيل

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اعداد المتدربين الملتحقين والمشتغلين من حملة الدبلوم في التخصصات التعليمة الراكده | | | | | | | | | | | | | المشتغلين | | | | | | |
| الرقم | المحافظة | فندقة 10/4/2016 | | اتصالات 10/4/2016 | | سلامه1 18/10/2015 | | سلامه 6/12/2015 | | الملتحقين | | المجموع الكلي للملتحقين | سلامه | | اتصالات | | فندقه | | المجموع الكلي للمشتغلين |
| اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور | ذكور | اناث | اناث | ذكور | اناث | ذكور | اناث | ذكور |
| 1 | اربد | 10 | 1 | 20 | 1 | 29 | 4 | 14 | 1 | 7 | 73 | 80 | 28 | 4 | 15 | 2 | 3 | 1 | 53 |
| 2 | المفرق | 3 | 1 | 1 | 0 | 17 | 0 | 2 | 0 | 1 | 23 | 24 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 3 | جرش | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 10 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | عجلون | 7 | 0 | 4 | 1 | 11 | 0 | 5 | 0 | 1 | 27 | 28 | 9 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 5 | البلقاء | 10 | 4 | 20 | 2 | 10 | 1 | 1 | 3 | 10 | 41 | 51 | 5 | 4 | 11 | 1 | 4 | 2 | 27 |
| 6 | العاصمه | 5 | 0 | 11 | 4 | 13 | 1 | 5 | 2 | 7 | 34 | 41 | 9 | 3 | 4 | 6 | 2 | 0 | 24 |
| 7 | الزرقاء | 2 | 0 | 5 | 2 | 5 | 0 | 10 | 0 | 2 | 22 | 24 | 8 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 8 | مادبا | 0 | 0 | 8 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | الكرك | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | 21 | 13 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 10 | معان | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | الطفيله | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 12 | العقبه | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| المجموع | | 37 | 6 | 70 | 10 | 126 | 7 | 63 | 6 | 29 | 296 | 325 | 102 | 12 | 44 | 11 | 10 | 3 | 182 |
| 43 | | 80 | | 133 | | 69 | | 325 | | 325 | 114 | | 55 | | 13 | | 182 |

9 – مؤسسة التدريب المهني :

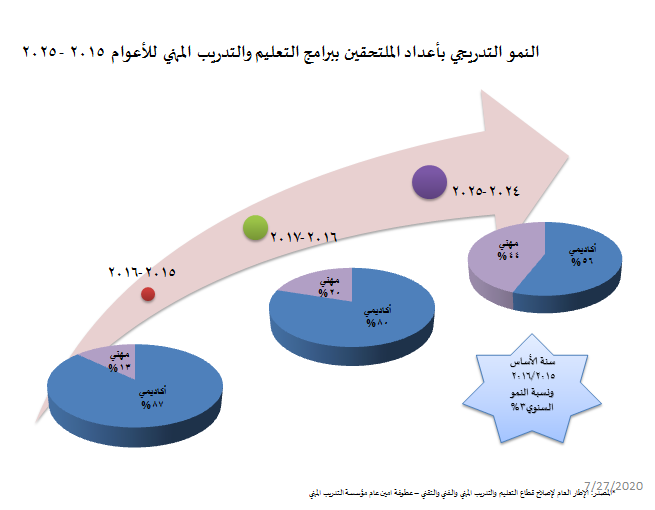
هذا واستمر ديوان الخدمة المدنية في تشجيع أبناء المحافظات على التوجه نحو التخصصات والمهن التي تحتاجها محافظاتهم وتمكنهم من دخول سوق العمل، من خلال توجيه الطلبة نحو التعليم المهني والتخصصات التقنية والتطبيقية والتي يحتاجها سوق العمل المحلي والإقليمي. وقد اثمرت جهود الديوان في تغيير الثقافة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية، الامر الذي ادى بدوره الى زيادة مشاركة الشباب من حملة التخصصات العلمية، وخاصة تلك التي توصف بالراكدة و المشبعة للانتساب الى مراكز التدريب المهني وكما يبينه الجدول أدناه، مما يعكس تغيير ملحوظ في ثقافة حملة المؤهلات العلمية بالتوجه نحو العمل المهني بغض النظر عن التحصيل العلمي فرضته جملة من المتغيرات من أهمها ارتفاع حجم البطالة إلى مستويات قياسية في ظل التداعيات والازمات الاقتصادية والصحية العالمية وانعكاسها على المملكة.

**احصائيات الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2022 حسب المؤهل العلمي والجنس | | | | |
| المؤهل العلمي | ذكر | أنثى | المجموع | النسبة |
| الثانوية العامة فما دون | 5470 | 3581 | 9051 | 84.62% |
| بكالوريوس | 371 | 716 | 1087 | 10.16% |
| دبلوم كلية مجتمع | 170 | 342 | 512 | 4.79% |
| دبلوم عالي | 0 | 1 | 1 | 0.01% |
| ماجستير | 20 | 22 | 42 | 0.39% |
| دكتوراه | 2 | 1 | 3 | 0.03% |
| المجموع | 6033 | 4663 | 10696 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اعداد الخريجين من البرامج التدريب المهني للعام 2022 حسب المؤهل العلمي والجنس | | | | |
| المؤهل العلمي | ذكر | أنثى | المجموع | النسبة |
| الثانوية العامة فما دون | 3256 | 2571 | 5827 | 82.09% |
| بكالوريوس | 319 | 530 | 849 | 11.96% |
| دبلوم كلية مجتمع | 138 | 245 | 383 | 5.40% |
| دبلوم عالي | 0 | 1 | 1 | 0.01% |
| ماجستير | 18 | 17 | 35 | 0.49% |
| دكتوراه | 2 | 1 | 3 | 0.04% |
| المجموع | 3733 | 3365 | 7098 | 100% |

المصدر: مؤسسة التدريب المهني، 2022



10 – النوافذ الإرشادية والمشاريع التنموية:

من منطلق المسؤولية المجتمعية استمر الديوان في حث خريجي الجامعات والكليات بالتوجه نحو فكرة التشغيل الذاتي وانشاء المشاريع الصغيرة ومتناهية الصغر، والاستفاده من الجهات  صاحبة الاختصاص للحصول على الدعم المادي والاستشاري حول انشاء  المشاريع الخاصة  كنافذه صندوق التنمية والتشغيل وجمعية الاسر التنموية(مشروع ازدهار)  في مبنى الديوان. من خلال استثمار جهود الحكومة الاردنية ممثلة بدولة رئيس الوزراء  ومؤسسات الدولة المعنية التي بذلت مؤخراً لتوجيه المجتمع نحو التشغيل بدلاً من التوظيف وتعزيز فكرة المشاريع الريادية بين الشباب.

11. الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال :

اتخذ الديوان خطوات عملية لاطلاق مبادرته (الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال) وان مخرجات اعمال الفريق المشكل بعضوية جميع الجهات المعنية بهذا المشروع المهم ستتوج قريباً من خلال توقيع مذكرات تفاهم مع الشركاء ، نظراً لمحدودية قدرة الجهاز الحكومي على التوظيف من جهة ، ولوجود فرص وامكانيات كبيرة توفرها صناديق الاقراض المختلفة وغيرها.

تأتي هذه المبادرة تاتي انسجاماً مع برامج الديوان وخطته الاستراتيجية في تنفيذ التوجه الحكومي في الانتقال من مفهوم التوظيف الى التشغيل ، وخصوصاً من خلال المشاريع الصغيرة الانتاجية والخدمية والزراعية، والتي تحظى باهتمام ورعاية ملكية سامية.

يسعى الديوان لتكثيف جهوده خلال هذا العام ومن خلال النوافذ الارشادية في فروعه المختلفة وبالتعاون مع هيئة شباب كلنا الاردن وغيرها ، في ارشاد الشباب وتشجيعهم لانشاء مشاريع التشغيل الذاتي وخلق فرص عمل للاخرين من خلال الاستفادة من الفرص والامكانيات العديدة التي توفرها الجهات الحكومية ذات الاختصاص .

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |

الفصل الثاني

**مؤشرات الكشف التنافسي لعام 2023**

م نشر الكشف  التنافسي التجريبي لعام 2023 للجامعيين وخريجي كليات المجتمع على موقع الديوان الالكتروني (ديوان-الخدمة-المدنية.الاردن) [www.csb.gov.jo](http://www.csb.gov.jo/)  ومركز الاتصال الوطني على هاتف (5008080) لغايات اطلاع اصحاب طلبات التوظيف من الجامعيين وخريجي كليات المجتمع على بياناتهم وتدقيقها وتسجيل اعتراضاتهم وملاحظاتهم ان وجدت. وذلك تمهيدا لإصدار الكشف التنافسي الاساسي نهاية شهر شباط في العام 2023 والذي تم اعتماده لتعبئة شواغر الاجهزة الحكومية، وفقاً لتعليمات اختيار وتعيين الموظفين في الوظائف الحكومية المعمول بها، مبيناً ان مجموع طلبات التوظيف التراكمية على الكشف التنافسي التجريبي لعام 2023 هو(486118) طلباً.

**و فيما يلي ابرز المؤشرات الخاصة بالكشف التنافسي لعام 2023 :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المؤشر** | **كشف تنافسي 2022** | **كشف تنافسي 2023** | **نسبة التغير** |
| **طلبات جديدة** | **38339** | **37874** | -1.2% |
| **عدد المعينين** | **5174** | **7947** | 54% |
| **تراكمي الطلبات** | **455604** | **486118** | 7% |

**طلبات التوظيف التراكمية وفقا للكشف التنافسي لعام 2023**

ارتفعت نسبة الطلبات التراكمية المقدمة في ديوان الخدمة المدنية وفقا للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (7%) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغت (486118) طلبا في كشف العام 2022 مقارنة مع (455604) متقدما خلال كشف العام 2022.

1. **وفقا الإقليم والمحافظات:**

ارتفعت نسبة الطلبات التراكمية المقدمة في ديوان الخدمة المدنية وفقا للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (6.7%) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغت عدد الطلبات التراكمية وفقا للكشف التنافسي للعام 2023 ما مجموعه (486118) طلبا مقارنة مع (455604) طلبا للكشف عام 2022.

وقد شكلت نسبة الطلبات في إقليم الوسط الحصة الأكبربنسبة بلغت (52.1%) من مجمل الطلبات التراكمية، تلاه إقليم الشمال بنسبة بلغت (36.9%)، وإقليم الجنوب بنسبة بلغت (11%).

1. **وفقا الجنس:**

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من الإناث (72.1%) من مجمل الطلبات التراكمية مقارنة مع (27.9%) للذكور.

1. **وفقا المؤهل العلمي:**

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من حملة المؤهل الجامعي (86.5%) من مجمل الطلبات التراكمية مقارنة مع (13.5%) لحملة الدبلوم الشامل، و(0.04%) للدبلوم الفني.

**عدد الطلبات التراكمية على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب مكان الاقامة والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحافظة/ الإقليم** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **دبلوم فني** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** | **ذكور** | **اناث** |
| البلقاء | 21064 | 9386 | 30450 | 4166 | 977 | 5143 | 4 | 5 | 9 | 35602 | 7.3% |
| الزرقاء | 33574 | 16153 | 49727 | 6539 | 1946 | 8485 | 9 | 3 | 12 | 58224 | 12.0% |
| العاصمه | 83884 | 34987 | 118871 | 14431 | 3939 | 18370 | 39 | 12 | 51 | 137292 | 28.2% |
| مادبا | 8914 | 3375 | 12289 | 1459 | 299 | 1758 | 1 | 5 | 6 | 14053 | 2.9% |
| الباديه الوسطى | 5328 | 1914 | 7242 | 705 | 100 | 805 | 1 | 1 | 2 | 8049 | 1.7% |
| **اقليم وسط** | **152764** | **65815** | **218579** | **27300** | **7261** | **34561** | **54** | **26** | **80** | **253220** | **52.1%** |
| اربد | 71804 | 32178 | 103982 | 11867 | 2487 | 14354 | 38 | 6 | 44 | 118380 | 24.4% |
| المفرق | 7746 | 2806 | 10552 | 1020 | 203 | 1223 | 5 | 0 | 5 | 11780 | 2.4% |
| جرش | 12014 | 4333 | 16347 | 1394 | 264 | 1658 | 6 | 2 | 8 | 18013 | 3.7% |
| عجلون | 11523 | 4229 | 15752 | 2133 | 252 | 2385 | 5 | 1 | 6 | 18143 | 3.7% |
| الباديه الشماليه | 8970 | 2869 | 11839 | 974 | 158 | 1132 | 2 | 0 | 2 | 12973 | 2.7% |
| **اقليم شمال** | **112057** | **46415** | **158472** | **17388** | **3364** | **20752** | **56** | **9** | **65** | **179289** | **36.9%** |
| الطفيله | 5514 | 1348 | 6862 | 1131 | 530 | 1661 | 9 | 2 | 11 | 8534 | 1.8% |
| العقبه | 4985 | 2084 | 7069 | 1130 | 444 | 1574 | 1 | 3 | 4 | 8647 | 1.8% |
| الكرك | 15002 | 5218 | 20220 | 3561 | 1139 | 4700 | 3 | 1 | 4 | 24924 | 5.1% |
| معان | 3931 | 1119 | 5050 | 846 | 331 | 1177 | 11 | 0 | 11 | 6238 | 1.3% |
| الباديه الجنوبيه | 3586 | 711 | 4297 | 800 | 169 | 969 | 0 | 0 | 0 | 5266 | 1.1% |
| **اقليم جنوب** | **33018** | **10480** | **43498** | **7468** | **2613** | **10081** | **24** | **6** | **30** | **53609** | **11.0%** |
| **الإجمالي** | **297839** | **122710** | **420549** | **52156** | **13238** | **65394** | **134** | **41** | **175** | **486118** | **100%** |
| **النسبة** | **61.3%** | **25.2%** | **86.5%** | **10.7%** | **2.7%** | **13.5%** | **0.03%** | **0.01%** | **0.04%** | **100 %** |

**4.وفقا لمجموعة المهن:**

استأثرت مجموعة المهن التعليمية بحوالي (45.4 %) من مجمل الطلبات التراكمية وفقا للكشف التنافسي للعام 2023، فيما تراوحت بقيت المجموعات المهنية الأخرى ما بين (8% - 15.2%)، علما أن نسبة الطلبات المقدمة من الإناث في مجموعة المهن التعليمية البالغ عددها (192067) طلبا تشكل النسبة الاكبر بواقع (40%) من مجمل الطلبات التراكمية لكلا الجنسين، حيث تعود غالبيتها للجامعيات الإناث بنسبة (34.8%) من مجمل الطلبات التراكمية، والنسبة المتبقية للإناث من حملة مؤهل الدبلوم الشامل (4.8%).

**عدد طلبات التوظيف التراكمية على الكشف التنافسي للعام 2023 موزعين حسب مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموعة المهن** | **جامعي** | | **المجموع** | **النسبة** | **دبلوم** | | **المجموع** | **النسبة** | **الإجمالي\*** | **النسبة** |
| **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** |
| تعليمية | 168904 | 26682 | 195586 | 46.5% | 23163 | 1964 | 25127 | 38.4% | 220713 | 45.4% |
| طبية | 25126 | 7474 | 32600 | 7.8% | 10351 | 1412 | 11763 | 18.0% | 44363 | 9.1% |
| هندسية | 32000 | 33087 | 65087 | 15.5% | 1764 | 6788 | 8552 | 13.1% | 73639 | 15.2% |
| إدارية | 23239 | 14953 | 38192 | 9.1% | 7019 | 1111 | 8130 | 12.4% | 46322 | 9.5% |
| تجارية ومالية | 26491 | 26193 | 52684 | 12.5% | 7908 | 1577 | 9485 | 14.5% | 62169 | 12.8% |
| أخرى | 22079 | 14321 | 36400 | 8.7% | 1951 | 386 | 2337 | 3.6% | 38737 | 8.0% |
| **الإجمالي** | **297839** | **122710** | **420549** | **100%** | **52156** | **13238** | **65394** | **100%** | **485943** | **100%** |
| **النسبة** | **61.3%** | **25.2%** | **86.5%** | | **10.7%** | **2.7%** | **13.5%** | | **100.0%** |

\* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددها (175)

**5. طلبات التراكمية وفق الحالات الانسانية على الكشف التنافسي لعام 2023:**

شكلت طلبات التراكمية على بند معونة نقدية متكررة حوالي (41.1%) من مجمل الطلبات المقدمة على الحالات الانسانية، في حين شكلت الطلبات التراكمية لذوي الاعاقة ما نسبته (29.5%)، و(3.5%) للحالات الخاصة والملحة و(17.8%) لحالة الأربعة أفراد، فيما ترواحت النسب لبقية الحالات الاخرى مابين (0.1% - 5.3%).

**أعداد الطلبات التراكمية للحالات الإنسانية على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب نوع الحالة والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نوع الحالة الإنسانية** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **دبلوم فني** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** | **ذكور** | **اناث** |
| معونة نقدية متكررة | 1962 | 510 | 2472 | 640 | 82 | 722 | 0 | 1 | 1 | 3195 | 41.1% |
| الاشخاص ذوي الإعاقة | 1062 | 940 | 2002 | 186 | 104 | 290 | 0 | 0 | 0 | 2292 | 29.5% |
| اربع افراد | 754 | 538 | 1292 | 54 | 40 | 94 | 2 | 0 | 2 | 1388 | 17.8% |
| زوج والزوجة | 207 | 206 | 413 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 413 | 5.3% |
| حالات ملحة والعوز الشديد | 166 | 35 | 201 | 66 | 2 | 68 | 0 | 0 | 0 | 269 | 3.5% |
| الارملة المعيلة لابنائها | 180 | 0 | 180 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 213 | 2.7% |
| الاسرة التي لديها اعاقات | 5 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0.1% |
| **الإجمالي** | **4336** | **2231** | **6567** | **981** | **229** | **1210** | **2** | **1** | **3** | **7780** | **100%** |
| **النسبة** | **55.7%** | **28.7%** | **84.4%** | **12.6%** | **2.9%** | **15.6%** | **0.03%** | **0.01%** | **0.04%** | **100%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **طلبات التوظيف التراكمية من الدبلوم الفني حسب التخصص والجنس وفقا للكشف التنافسي 2023** | | | | |
| **التخصص** | **ذكور** | **اناث** | **المجموع** | **النسبة** |
| هندسة المساحة | 29 | 2 | 31 | 17.7% |
| علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان) | 8 | 10 | 18 | 10.3% |
| فنون جميلة | 5 | 12 | 17 | 9.7% |
| هندسة التكييف والتبريد والتدفئة والتهوية | 15 | 0 | 15 | 8.6% |
| هندسة السيارات | 12 | 0 | 12 | 6.9% |
| الهندسة المدنية | 10 | 1 | 11 | 6.3% |
| هندسة الالكتروميكانيك ( من شعبة الهندسة الكهربائية ) | 11 | 0 | 11 | 6.3% |
| تكنولوجيا الطاقة البديلة | 10 | 0 | 10 | 5.7% |
| ادارة فنادق (عام) | 7 | 3 | 10 | 5.7% |
| هندسة انشاءات المباني (الجامعيون) | 9 | 0 | 9 | 5.1% |
| الهندسة الكهربائية | 8 | 0 | 8 | 4.6% |
| نظارات طبية وفحص نظر | 3 | 4 | 7 | 4.0% |
| هندسة الميكاترونكس ( من شعبة الهندسة الكهربائية ) | 4 | 1 | 5 | 2.9% |
| تجميل | 0 | 4 | 4 | 2.3% |
| خياطة/تصميم الازياء وتصنيع الملابس | 0 | 3 | 3 | 1.7% |
| هندسة المعدات والآلات | 3 | 0 | 3 | 1.7% |
| هندسة الاتصالات | 0 | 1 | 1 | 0.6% |
| **الإجمالي** | **134** | **41** | **175** | **100%** |

**ثانيا : طلبات التوظيف الجديدة وفقا للكشف التنافسي لعام 2023**

1. **وفق الإقليم والمحافظات:**

انخفضت نسبة المتقدمين بطلبات توظيف جديدة في ديوان الخدمة المدنية وفقا للكشف التنافسي المعتمد في العام 2023 بما نسبته (-1.2 %) مقارنة مع الكشف التنافسي المعتمد للعام الماضي 2022، حيث بلغ عدد طلبات جديدة (37874) طلبا لكشف العام 2023 مقارنة مع (38339) طلبا خلال كشف العام 2022.

وقد شكلت نسبة طلبات التوظيف في إقليم الوسط الحصة الأكبربنسبة بلغت (50.4%) من مجمل الطلبات الجديدة، تلاه إقليم الشمال بنسبة بلغت (35.9%)، وإقليم الجنوب بنسبة بلغت (13.6%).

1. **وفق الجنس:**

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من الإناث (63.9%) من مجمل الطلبات الجديدة مقارنة مع (36.1%) للذكور.

1. **وفق المؤهل العلمي:**

شكلت نسبة الطلبات المقدمة من حملة المؤهل الجامعي (86.1%) من مجمل الطلبات الجديدة مقارنة مع (13.8%) لحملة الدبلوم الشامل و(0.7%) للدبلوم الفني.

**عدد طلبات التوظيف الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعة وفقا لمكان الاقامة والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحافظة/ إقليم** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **دبلوم فني** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** |
| البلقاء | 1535 | 871 | 2406 | 252 | 125 | 377 | 0 | 0 | 0 | 2783 | 7.3% |
| الزرقاء | 2493 | 1537 | 4030 | 323 | 220 | 543 | 1 | 2 | 3 | 4576 | 12.1% |
| العاصمه | 5704 | 3114 | 8818 | 634 | 346 | 980 | 6 | 4 | 10 | 9808 | 25.9% |
| مادبا | 613 | 352 | 965 | 124 | 55 | 179 | 0 | 0 | 0 | 1144 | 3.0% |
| الباديه الوسطى | 491 | 224 | 715 | 51 | 24 | 75 | 1 | 0 | 1 | 791 | 2.1% |
| **اقليم وسط** | **10836** | **6098** | **16934** | **1384** | **770** | **2154** | **8** | **6** | **14** | **19102** | **50.4%** |
| اربد | 4541 | 2893 | 7434 | 598 | 368 | 966 | 1 | 5 | 6 | 8406 | 22.2% |
| المفرق | 542 | 324 | 866 | 118 | 60 | 178 | 0 | 0 | 0 | 1044 | 2.8% |
| جرش | 738 | 483 | 1221 | 125 | 63 | 188 | 0 | 2 | 2 | 1411 | 3.7% |
| عجلون | 855 | 485 | 1340 | 155 | 47 | 202 | 0 | 2 | 2 | 1544 | 4.1% |
| الباديه الشماليه | 753 | 324 | 1077 | 90 | 36 | 126 | 0 | 0 | 0 | 1203 | 3.2% |
| **اقليم الشمال** | **7429** | **4509** | **11938** | **1086** | **574** | **1660** | **1** | **9** | **10** | **13608** | **35.9%** |
| الطفيله | 438 | 138 | 576 | 164 | 134 | 298 | 0 | 0 | 0 | 874 | 2.3% |
| العقبه | 326 | 195 | 521 | 101 | 80 | 181 | 1 | 0 | 1 | 703 | 1.9% |
| الكرك | 1044 | 553 | 1597 | 336 | 227 | 563 | 0 | 0 | 0 | 2160 | 5.7% |
| معان | 384 | 139 | 523 | 113 | 87 | 200 | 0 | 1 | 1 | 724 | 1.9% |
| الباديه الجنوبيه | 451 | 81 | 532 | 116 | 55 | 171 | 0 | 0 | 0 | 703 | 1.9% |
| **اقليم الجنوب** | **2643** | **1106** | **3749** | **830** | **583** | **1413** | **1** | **1** | **2** | **5164** | **13.6%** |
| **الإجمالي** | **20908** | **11713** | **32621** | **3300** | **1927** | **5227** | **10** | **16** | **26** | **37874** | **100%** |
| **النسبة** | **55.20%** | **30.93%** | **86.13%** | **8.71%** | **5.09%** | **13.80%** | **0.03%** | **0.04%** | **0.07%** | **100%** |

1. **وفقا لمجموعة المهن:**

استأثرت مجموعة المهن التعليمية الحصة الأكبر من الطلبات الجديدة بواقع (17551) طلباً وبنسبة بالغة (46.4%) من مجمل الطلبات الجديدة، تلتها مجموعة المهن الطبية بنسبة (17.4%)، ثم الهندسية بنسبة (12.9%)، أما التجارية والمالية (9.5%) فيما بلغت بقية مجموعة المهن (6.8%).

**عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي 2023 موزعين حسب مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموعة المهن** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **اناث** | **ذكور** | **اناث** | **ذكور** |
| تعليمية | 12048 | 4652 | 16700 | 633 | 218 | 851 | 17551 | 46.4% |
| طبية | 3321 | 1558 | 4879 | 1339 | 363 | 1702 | 6581 | 17.4% |
| هندسية | 1492 | 2456 | 3948 | 121 | 817 | 938 | 4886 | 12.9% |
| إدارية | 1163 | 753 | 1916 | 557 | 194 | 751 | 2667 | 7.0% |
| تجارية ومالية | 1547 | 1149 | 2696 | 603 | 282 | 885 | 3581 | 9.5% |
| أخرى | 1337 | 1145 | 2482 | 47 | 53 | 100 | 2582 | 6.8% |
| **الإجمالي** | **20908** | **11713** | **32621** | **3300** | **1927** | **5227** | **37848** | **100%** |
| **النسبة** | **55.24%** | **30.95%** | **86.19%** | **8.72%** | **5.09%** | **13.81%** | **100%** |

\* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددها (175)

1. **وفق المؤهل العلمي:**

شكل حملة شهادة البكالوريوس الحصة الأكبر من الطلبات الجديدة حيث بلغت النسبة (85.5%) من اجمالي الطلبات الجديدة، تلتها حملة شهادة الدبلوم الشامل بواقع (13.8%)، فيما بلغت نسبة باقي الشهادات حوالي (0.7%) من اجمالي الطلبات الجديدة.

**عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعة وفقاً للمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المؤهل العلمي** | **اناث** | **ذكور** | **المجموع** | **النسبة** |
| دبلوم فني | 10 | 16 | 26 | 0.1% |
| دبلوم كليه مجتمع | 3300 | 1927 | 5227 | 13.8% |
| بكالوريوس | 20749 | 11617 | 32366 | 85.5% |
| ماجستير | 138 | 79 | 217 | 0.6% |
| دكتوراه | 5 | 8 | 13 | 0.0% |
| شهادات اخرى | 16 | 9 | 25 | 0.1% |
| **المجموع** | **24218** | **13656** | **37874** | **100%** |
| **النسبة** | **64%** | **36%** | **100%** |

1. **وفق الفئة العمرية:**

شكلت نسبة المتقدمين من الفئة العمرية (20-24) عاما فما دون الحصة الأكبر من اجمالي الطلبات الجديدة بنسبة بلغت (71.8%).

**عدد الطلبات الجديدة على الكشف التنافسي لعام 2023 موزعين حسب الفئة العمرية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الفئة العمرية** | **العدد** | **النسبة** |
| 20-24 | 27202 | 71.8% |
| 25-29 | 8535 | 22.5% |
| 30-34 | 1413 | 3.7% |
| 35-39 | 485 | 1.3% |
| 40-44 | 189 | 0.5% |
| أكبر من 44 | 50 | 0.1% |
| **المجموع** | **37874** | **100.0%** |

* **ثالثا :المعينون على الكشف التنافسي لعام 2023**

1. **وفق الإقليم والمحافظات:**

بلغ عدد المعينين على مستوى المملكة ما مجموعه (7947) معينا منذ إصدار الكشف التنافسي الماضي لعام 2022 وحتى إصدار الكشف التنافسي للعام 2023، حيث شكلت نسبة المعينين في إقليم الوسط الحصة الأكبر بنسبة بلغت (49.9%) من مجمل التعيينات، تلاها إقليم الشمال بنسبة بالغة (30.3%)، وإقليم الجنوب بنسبة بالغة (19.9%) من مجمل التعيينات.

**أعداد المعينين على الكشف التنافسي للعام 2023 موزعين حسب مكان الاقامة والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحافظة/ الإقليم** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **أنثى** | **ذكر** | **أنثى** | **ذكر** |
| اربد | 627 | 495 | 1122 | 90 | 53 | 143 | 1265 | 15.9% |
| الباديه الشماليه | 173 | 107 | 280 | 22 | 8 | 30 | 310 | 3.9% |
| المفرق | 111 | 87 | 198 | 35 | 6 | 41 | 239 | 3.0% |
| جرش | 117 | 127 | 244 | 20 | 11 | 31 | 275 | 3.5% |
| عجلون | 144 | 108 | 252 | 48 | 16 | 64 | 316 | 4.0% |
| **اقليم الشمال** | **1172** | **924** | **2096** | **215** | **94** | **309** | **2405** | **30.3%** |
| الباديه الوسطى | 178 | 101 | 279 | 31 | 2 | 33 | 312 | 3.9% |
| البلقاء | 313 | 260 | 573 | 49 | 27 | 76 | 649 | 8.2% |
| الزرقاء | 367 | 245 | 612 | 46 | 34 | 80 | 692 | 8.7% |
| العاصمه | 1013 | 696 | 1709 | 172 | 111 | 283 | 1992 | 25.1% |
| مادبا | 147 | 135 | 282 | 20 | 16 | 36 | 318 | 4.0% |
| **اقليم الوسط** | **2018** | **1437** | **3455** | **318** | **190** | **508** | **3963** | **49.9%** |
| الباديه الجنوبيه | 190 | 68 | 258 | 26 | 8 | 34 | 292 | 3.7% |
| الطفيله | 192 | 116 | 308 | 58 | 19 | 77 | 385 | 4.8% |
| العقبه | 81 | 57 | 138 | 1 | 9 | 10 | 148 | 1.9% |
| الكرك | 232 | 226 | 458 | 30 | 19 | 49 | 507 | 6.4% |
| مادبا | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.0% |
| معان | 143 | 76 | 219 | 17 | 10 | 27 | 246 | 3.1% |
| **اقليم الجنوب** | **838** | **543** | **1381** | **133** | **65** | **198** | **1579** | **19.9%** |
| **الإجمالي** | **4028** | **2904** | **6932** | **666** | **349** | **1015** | **7947** | **100%** |
| **النسبة** | **50.7%** | **36.5%** | **87.2%** | **8.4%** | **4.4%** | **12.8%** | **100%** |

1. **وفقا لمجموعة المهن**

استأثرت مجموعة المهن التعليمية بما نسبته حوالي (54%) من مجمل التعيينات، تلتها مجموعة المهن الطبية بواقع (27%)، فيما تراوحت النسب لبقية المجموعا الأخرى ما بين (3%- 8%).

**أعداد المعينين على الكشف التنافسي 2023 موزعين وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجموعة المهن** | **جامعي** | | **المجموع** | **دبلوم** | | **المجموع** | **الإجمالي** | **النسبة** |
| **أنثى** | **ذكر** | **أنثى** | **ذكر** |
| تعليمية | 2606 | 1632 | 4238 | 85 | 4 | 89 | 4327 | **54%** |
| طبية | 852 | 810 | 1662 | 390 | 123 | 513 | 2175 | **27%** |
| هندسية | 227 | 234 | 461 | 24 | 149 | 173 | 634 | **8%** |
| إدارية | 116 | 44 | 160 | 82 | 28 | 110 | 270 | **3%** |
| تجارية ومالية | 114 | 88 | 202 | 60 | 36 | 96 | 298 | **4%** |
| أخرى | 113 | 96 | 209 | 25 | 9 | 34 | 243 | **3%** |
| **الإجمالي** | **4028** | **2904** | **6932** | **666** | **349** | **1015** | **7947** | **100%** |
| **النسبة** | **50.7%** | **36.5%** | **87.2%** | **8.4%** | **4.4%** | **12.8%** | **100%** |

1. **المعينون والمتقدمون خلال الفترة (2012 – 2022 )**

**العدد التراكمي للمتقدمين بطلبات توظيف والمعينين منهم خلال الفترة (2011-2022 ) موزعين حسب المؤهل العلمي والجنس**

| **السنة** | **المؤهل** | **عدد طلبات التوظيف التراكمية** | | | **عدد المعينين** | | | **النسبة (معين/ طلبات )** | **نسبة التطور في طلبات التوظيف** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ذكور** | **إناث** | **المجموع** | **ذكور** | **إناث** | **المجموع** |
| **2012** | **جامعي** | **57863** | **149110** | **206973** | **2619** | **2387** | **5006** | **2.40%** | **4.60%** |
| **دبلوم** | **10186** | **59309** | **69495** | **557** | **867** | **1424** | **2.00%** |
| **المجموع** | **68049** | **208419** | **276468** | **3176** | **3254** | **6430** | **2.30%** |
| **2013** | **جامعي** | **62384** | **159331** | **221715** | **4272** | **5190** | **9462** | **4.30%** | **6.20%** |
| **دبلوم** | **10767** | **61160** | **71927** | **642** | **1066** | **1708** | **2.40%** |
| **المجموع** | **73151** | **220491** | **293642** | **4914** | **6256** | **11170** | **3.80%** |
| **2014** | **جامعي** | **66480** | **164478** | **230958** | **2504** | **3270** | **5774** | **2.50%** | **2.60%** |
| **دبلوم** | **10514** | **59769** | **70283** | **992** | **1114** | **2106** | **3.00%** |
| **المجموع** | **76994** | **224247** | **301241** | **3496** | **4384** | **7880** | **2.60%** |
| **2015** | **جامعي** | **65112** | **182003** | **247115** | **3084** | **3481** | **6565** | **2.70%** | **5.80%** |
| **دبلوم** | **9304** | **62274** | **71578** | **558** | **599** | **1157** | **1.60%** |
| **المجموع** | **74416** | **244277** | **318693** | **3642** | **4080** | **7722** | **2.40%** |
| **2016** | **جامعي** | **69363** | **194973** | **264336** | **3524** | **4798** | **8322** | **3.10%** | **4.90%** |
| **دبلوم** | **9134** | **60831** | **69965** | **736** | **1274** | **2010** | **2.90%** |
| **المجموع** | **78497** | **255804** | **334301** | **4260** | **6072** | **10332** | **3.10%** |
| **2017** | **جامعي** | **77590** | **215634** | **293224** | **3895** | **2601** | **6496** | **2.22%** | **7.60%** |
| **دبلوم** | **8894** | **59503** | **68397** | **714** | **911** | **1625** | **2.38%** |
| **المجموع** | **86484** | **275137** | **361621** | **4609** | **3512** | **8121** | **2.25%** |
| **2018** | **جامعي** | **88173** | **230296** | **318469** | **2905** | **3546** | **6451** | **2.03%** | **7.50%** |
| **دبلوم** | **9663** | **60757** | **70420** | **667** | **895** | **1562** | **2.22%** |
| **المجموع** | **97836** | **291053** | **388889** | **3572** | **4441** | **8013** | **2.06%** |
| **2019** | **جامعي** | **93708** | **240264** | **333972** | **3009** | **3773** | **6782** | **2.03%** | **1.04%** |
| **دبلوم** | **9259** | **49720** | **58979** | **506** | **743** | **1249** | **2.12%** |
| **المجموع** | **102967** | **289984** | **392951** | **3515** | **4516** | **8031** | **2.04%** |
| **2020** | **جامعي** | **103653** | **257969** | **361622** | **1549** | **3145** | **4694** | **1.30%** | **7.80%** |
| **دبلوم** | **10324** | **51651** | **61975** | **229** | **454** | **683** | **1.10%** |
| **المجموع** | **113977** | **309620** | **423597** | **1778** | **3599** | **5377** | **1.27%** |
| **2021** | **جامعي** | **114205** | **278902** | **393107** | **2115** | **2466** | **4581** | **1.2%** | **%7.50** |
| **دبلوم** | **11687** | **50809** | **62496** | **233** | **360** | **593** | **0.9%** |
| **المجموع** | **125892** | **329711** | **455604** | **2348** | **2826** | **5174** | **1.1%** |
| **2022** | **جامعي** | **297839** | **122710** | **420549** | **4028** | **2904** | **6932** | **1.6%** | **6.66%** |
| **دبلوم** | **52156** | **13238** | **65394** | **666** | **349** | **1015** | **1.6%** |
| **المجموع** | **349995** | **135948** | **\*485943** | **4694** | **3253** | **7947** | **1.6%** |

**\* لايشمل الدبلوم الفني والبالغ عددها (175)**

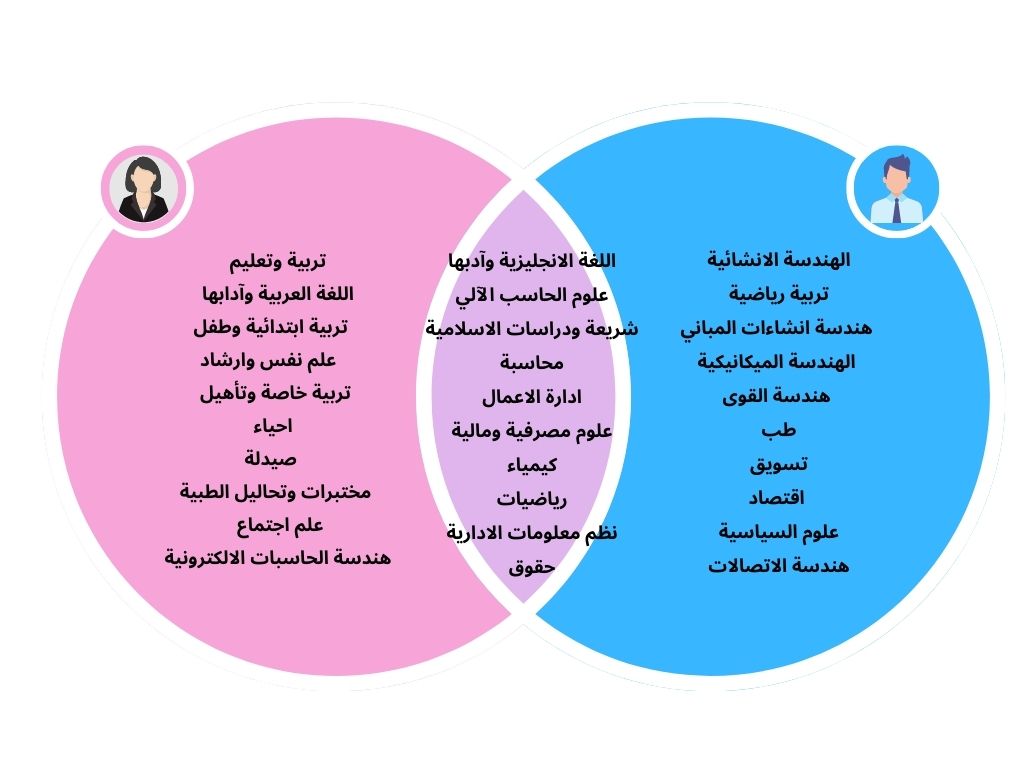
**توزيع طلبات التوظيف وفقا للتخصص العلمي**

**حملة الشهادات الجامعية:**

يعرض الشكل أدناه التخصصات الاكثر كثافة على مستوى الطلبات التراكمية لحملة المؤهل الجامعي لكلا الجنسين، والتي تشكل مايزيد عن ثلث المخزون التراكمي اي ما نسبته (38%) ، يلاحظ ان التخصصات الخمس الاكثر كثافة على مستوى ذكور هي (محاسبة، علوم الحاسب الالي، ادارة اعمال، علوم مصرفية ومالية، الهندسة الانشائية) والتي تشكل مانسبته (10%) من اجمالي الطلبات التراكمية للجامعيين من الجنسين، و(33.1%) من طلبات التوظيف التراكمية على مستوى الذكور.

اما فيما يتعلق بالخمس تخصصات الاكثر كثافة على مستوى الاناث فكانت على النحو الاتي (اللغة الانجليزية وآدابها، تربية وتعليم، اللغة العربية وآدابها، علوم الحاسب الالي، شريعة ودراسات الاسلامية)، شكلت مانسبته (22%) من اجمالي الطلبات التراكمية للجامعيين من الجنسين و(31.3%) طلبات التوظيف التراكمية على مستوى الاناث.

**توزيع الطلبات التراكمية الاكثر كثافة لحملة المؤهل الجامعي وفق الجنس للعام 2022**



يوضح الشكل أدناه التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الطلبات الجديدة لحملة المؤهل الجامعي لعام 2022، حيث تتصدر قائمة التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الجامعيين من الذكور كل من التخصصات الخمسة الاتية ( اللغة العربية وآدابها، محاسبة، طب، علوم الحاسب الالي، تربية رياضية)، والتي شكلت (12%) من اجمالي الطلبات الجديدة للجامعيين من الجنسين و (28%) من الطلبات الجديدة للجامعيين من الذكور كما تتصدر التخصصات الاتية (اللغة الانجليزية وآدابها، اللغة العربية وآدابها، تربية وتعليم، محاسبة، علم نفس وارشاد) قائمة التخصصات الاكثر كثافة للطلبات الجديدة للجامعيات من الاناث بواقع (21%) من اجمالي الطلبات الجديدة للجامعيين من الجنسين و (33%) من اجمالي الطلبات الجديدة للجامعيات من الاناث.

**توزيع الطلبات الجديدة الاكثر كثافة لحملة المؤهل الجامعي وفق الجنس للعام 2022**



**حملة الدبلوم الشامل :**

تعد التخصصات الخمسة الاتية الاكثر كثافة من حملة الدبلوم الشامل على مستوى الطلبات التراكمية للذكوروهي ( هندسة المساحة، فنون الجميلة، محاسبة، الهندسة المدنية، هندسة القوى) وتشكل مانسبته (7.5%) من اجمالي الطلبات التراكمية للدبلوم الشامل لكلا الجنسين، كما وتشكل (37%) من اجمالي طلبات التوظيف التراكمية لحملة الدبلوم الشامل على مستوى الذكور، بينما كانت التخصصات الخمسة الاكثر كثافة لحملة الدبلوم الشامل على مستوى الطلبات التراكمية من الاناث على النحو الاتي (تربية ابتدائية وطفل، محاسبة، ادارة اعمال، تربية خاصة وتأهيل، صيدلة) و تشكل هذه التخصصات مانسبته (34%) من اجمالي الطلبات التراكمية للدبلوم الشامل من الجنسين والتي تشكل ثلث طلبات التوظيف التراكمية على مستوى الاناث بنسبة (42.7%).

**توزيع الطلبات التراكمية الاكثر كثافة لحملة الدبلوم الشامل وفق الجنس للعام 2022**



يوضح الشكل أدناه التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الطلبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل لعام 2022، حيث تتصدر قائمة التخصصات الأكثر كثافة على مستوى الذكور كل من التخصصات الخمسة الاتية (هندسة المساحة، هندسة الالكتروميكانيك، صيدله، محاسبة، ادارة اعمال)، والتي تشكل مانسبته (14%) من اجمالي الطلبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل لكلا الجنسين و(42%) من الطلبات الجديدة لدبلوم الشامل من الذكور.

كما تتصدر التخصصات الاتية (صيدله، محاسبة، ادارة الاعمال، احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية، قبالة) قائمة التخصصات الاكثر كثافة للطلبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الاناث بواقع (38%) من اجمالي الطلبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الجنسين و (58%) من اجمالي الطلبات الجديدة لحملة الدبلوم الشامل من الاناث.

**توزيع الطلبات الجديدة الاكثر كثافة لحملة دبلوم الشامل وفق الجنس للعام 2022**



وعلى الرغم من ان هذه التخصصات تعد الاكثر كثافة على مستوى الطلبات التراكمية والجديدة الا ان بعض هذه التخصصات لا تعد راكدة، حيث تراعي عملية تصنيف التخصصات ( واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية) الاختلافات الجوهرية في أعداد طلبات التوظيف لهذه التخصصات وفقاً للجنس والمنطقة الجغرافية لغاية الحكم بشكل أكثر دقة وشمولية.

**الفصل الثالث**

منهجية الدراسة

تبين هذه الدراسة واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في الخدمة المدنية لحملة الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) والدبلوم الشامل لعام (2022)، وسيتم في هذا الفصل عرض الآلية المتبعة في تصنيف التخصصات على مستوى المحافظة إلى تخصصات مطلوبة، مشبعة وراكدة في محافظات وبوادي المملكة وفقا لمكان الاقامة والمؤهل العلمي والجنس.

* آلية تصنيف التخصصات على مستوى المحافظة**:**

تعبر مؤشرات هذه الدراسة عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في المؤسسات والدوائر المنضوية تحت تعريف المادة (2) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته بالإضافة إلى البلديات وأمانة عمان الكبرى والكادر الإداري والفني للجامعات والمستشفيات الجامعية الرسمية، ولا تعبر عن واقع العرض والطلب على التخصصات العلمية في القطاع الخاص أو القطاعات الأخرى باستثناء عن التخصصات التي توصف بـــــــ "تخصصات المستقبل" وذلك لضمان استمرارية مواكبة مخرجات الموارد البشرية الوطنية مع التغيرات في واقع سوق العمل العالمي وتطوراته، مما يستدعي أخذ هذا الجانب بعين الاعتبار، علما أن الآلية المستخدمة لتصنيف التخصصات إلى **مطلوبة** أو **مشبعة** أو **راكدة** هي مقاربة استرشادية وليست مؤشراً علميا، وتم في بعض الأحيان الخروج عن التصنيف المعتمد للدراسة أدناه استنادا لرأي ذوي الإختصاص في ديوان الخدمة المدنية والشركاء في ظل ما يطرأ على عملية الإختيار والتعيين من تطورات وتغييرات مرتبطة بمختلف المراحل التي تمر بها من جهة ومن بينها ضبط عملية التعيين بسبب سياسات خفض الإنفاق الحكومي تغير سياسات التطوير التربوي، إضافة إلى مراعاة احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، واتلظروف الطارئة الاستثنائية مثل التغيرات التكنولوجية والصحية ( جائحة كورونا) وكذلك نتيجة لتجيير النقص من هذه التخصصات من المحافظات الاخرى التي لديها فائض حينما لا تتوافر فيها هذه التخصصات من جهة أخرى.

وفيما يلي الآلية المتبعة في تصنيف التخصصات (التعريفات الإجرائية): **-**

* **التخصصات المطلوبة**: هي التخصصات التي كانت نسبة التعيين[[13]](#footnote-13) بين المتقدمين فيها من جيدة إلى عالية، وعموما يتم الإستئناس بنسبة تعيين لا تقل عن 15% بين المتقدمين على هذا التخصص، مالم يكن هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في تغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.

**ملاحظة : فيما يخص التخصصات التقنية للجامعيين والتخصصات (التقنية التطبيقية والفنية) لدبلوم كلية المجتمع :**

وهي عادة تنحصر ضمن المهن الهندسية فبالرغم من محودودية الطلب عليها في القطاع العام في كثير من الأحيان، يجدها الديوان الخيار الافضل لابنائنا الطلبة مستقبلا، لكونها تتواءم مع توقعات الطلب في سوق العمل الداخلي والخارجي وتطوراته من جهة وللحد من توجه الطلبة نحو التخصصات الإنسانية التي تتسم غالبا بالركود.

* **التخصصات المشبعة:** هي التخصصات التي توصف نسبة التعيين بين المتقدمين فيها بأنها من ضعيفة إلى متوسطة، وعموما يتم الإستئناس بنسبة تعيين تتراوح ما بين (1- أقل من 15%) بين المتقدمين على هذا التخصص، مالم يكن هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في تغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.
* **التخصصات الراكدة:**  هي التخصصات التي لم تطلب نهائيا أو يندر الطلب عليها، وغالبا تقل نسبة التعيين بين المتقدمين عليها عن (1%)، مالم يكون هناك سبب وجيه لذوي الإختصاص في ديوان الخدمة المدنية لتغيير الحكم عليها في ظل التطورات الناشئة عن عملية إدارة العرض والطلب على المخزون.
* **التخصصات الراكدة على مستوى المملكة التي يتوجب ايقافها :**

1. أن يبلغ عدد طلبات التوظيف في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية للتخصص 500 طلب توظيف فأكثر (على مستوى التخصص الرئيس في المملكة).
2. متوسط نسبة المعينين إلى المتقدمين في التخصص تقل عن (1%) خلال الفترة (2013-2022).
3. اعتماد (4) مجموعات / مستويات للتصنيف (جامعيون ذكور، جامعيات إناث، دبلوم شامل ذكور، دبلوم إناث)، لمراعاة خصوصية التباين حسب المؤهل العلمي (جامعيون/ دبلوم شامل).

4. كافة التخصصات التعليمية على مستوى الدبلوم الشامل بغض النظر عن عدد المتقدمين و/ أو نسبة التعيين (ذكورا وإناثا)، وذلك التزاما بنص المادة 20 من قانون التربية والتعليم رقم 3 لسنة 1994 وتعديلاته، والتي يشير مضمونها إلى مايلي : للتعيين بوظيفة معلم، وتأكيدا على مفهوم جودة التعليم، يقتصر تعيين حملة الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) في هذه المهنة.

**5. يستثنى من كافة المعايير على مستوى المملكة المشار إليها سابقا:**

التخصصصات التقنية، التطبيقية،الفنية والمهنية والتي تم تضمينها في الإطار الوطني للمؤهلات الذي أقره مجلس الوزراء مؤخراً، وذلك انسجاما مع ما تضمنته رؤية الأردن2025، والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والإستراتيجية الوطنية للتشغيل، حيث أن طلبات الإناث تشكل حوالي (73%) من إجمالي الطلبات من كلا الجنسين، كما تشكل طلبات توظيف الجامعيين حوالي (86%) من إجمالي طلبات التوظيف، إضافة إلى عامل الجغرافيا (على مستوى المحافظة)، حيث تتباين طلبات التوظيف بشكل كبير بين مختلف الأقاليم والمحافظات، وعلى أثر ذلك تم اعتماد عدد الطلبات للتخصص الدقيق على النحو التالي:

الملخصات

تبين الملاحق في هذه الدراسة تبين واقع العرض والطلب التفصيلي وفقاً لمكان الاقامة (المحافظة) والمؤهل العلمي والجنس على النحو الآتي:

(دخول على موقع ديوان الخدمة المدنية الالكتروني [WWW.CSB.GOV.JO](http://WWW.CSB.GOV.JO) **)**

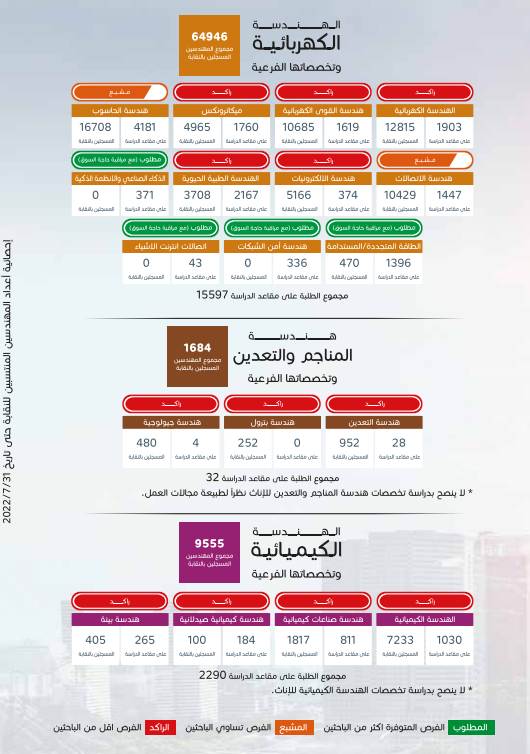
|  |
| --- |
| المحافظة |
| العاصمة |
| البلقاء |
| الزرقاء |
| مادبا |
| الطفيلة |
| العقبة |
| الكرك |
| معان |
| اربد |
| عجلون |
| المفرق |
| جرش |
| البادية الجنوبية |
| البادية الشمالية |
| البادية الوسطى |

وللإطلاع على تصنيف آخر للمهن الهندسية حصرا، يمكن تصفح إصدارات نقابة المهندسين الأردنيين المر فقة أدناه ومن خلال الضغط على الرابط التالي : :<https://www.jea.org.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9_2022_%D9%84%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9(2).pdf>









**الخلاصـــــــــــــــــــــــــــــــــــــة**

ايمانا بأهمية رفد الخدمة المدنية والقطاع الحكومي بالمورد البشري الكفؤ ، ليكون قادرا على تنفيذ متطلبات التحول الذي تشهده المملكة في مسيرة الإصلاح والبناء والتطوير، سعى الديوان بشكل عملي إلى ترجمة ذلك من خلال ادخال مفهوم الكفايات الوظيفية على (الامتحانات التنافسية والمقابلات الشخصية) وتقنينها ضمن احكام نظام الخدمة المدنية الجديد الذي يؤسس لمنظومة قياس متكاملة لانتقاء من هم اكثر جدارة وكفاءة للعمل في القطاع العام واتاحة الفرصة امام الطلبة المتميزين (اوائل الافواج الجامعية) ورفد الجهاز الحكومي بالمواهب والكفاءات الشابة، وكذلك اوائل الدبلوم الشامل في التخصصات التقنية والدبلوم الفني.

حيث **تم تضمين المادة 42 من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020** ما أقره مجلس الخدمة المدنية بتخصيص (500) وظيفة سنوياً لتعيين اوائل الافواج الجامعية من خريجي الجامعات الاردنية من حمله شهادة البكالوريوس، اضافة الى تخصيص (100) وظيفة سنويا لتعيين اوائل كليات المجتمع من حملة الدبلوم التقني و(30) وظيفة سنويا لتعيين حملة الدبلوم الفني الحاصلين على المرتبة الاولى في المجالات المعتمدة ضمن الدبلوم المهني أو التقني، كمايسعى ديوان الخدمة المدنية لإحداث تغيير ملموس على مدخلات القطاع العام من الأيدي العاملة في ظل التوجه نحو آلية الإعلان المفتوح عن الوظائف، والتي ستفضي في بداية عام 2027 إلى الانتهاء من التعامل بمفهوم الدور والترتيب التنافسي، والتحول نحو الاستخدام / الاستقطاب (الإختيار والتعيين)المبني على الكفايات والتي فرضتها العديد من المتغيرات، ومن بينها الزيادة الكبيرة في حجم الطلب على الوظيفة العامة داخليا، وتراجع الرواتب والأجور في القطاعات الأخرى، وعودة أعداد ملحوظة من العاملين خارج المملكة، بالإضافة إلى تداعيات ازمة كورونا على الصعيد المحلي والعالمي، وفيما يلي ملخص لأهم النتائج والمؤشرات التي تضمنته الدراسة:

1. شكلت نسبة المعينين بين المتقدمين في الخدمة المدنية للعام 2022 حوالي1.6% فقط، علما أن المتوسط العام لنسب التعيينات بين المتقدمين في الخدمة المدنية قد بلغ في العقد الأخير بحدود (2%) مما يشير ويعزز من حقيقة أن الوظيفة الحكومية باتت أضعف الفرص المتاحة، مع ضرورة التنبه أيضا إلى جاذبية االقطاع العام وحرص العديد من العاملين حاليا في القطاعات الأخرى إلى الرغبة في الانخراط فيه، ولعل المنظومة الأخلاقية التي انتهجتها الحكومة في التعامل موظفي القطاع العام وعدم المساس بمكتسبات العاملين خلال الجائحة، مقارنة مع ما عاناه الكثير من العاملين في القطاعات الاخرى، سيفضي بالضرورة إلى تزايد نسبة المتوجهين نحو العمل في القطاع العام،حيث تشير بيانات ديوان الخدمة المدنية إلى أن حوالي (30%) من مخزونه من الطلبات تعود لعاملين في القطاع الخاص والقطاعات الأخرى ووفقا لما تؤكده سجلات المؤسسة العامة للضمان الإجتماعي.
2. أثرت التغيرات في السياسات المتعلقة بالتطوير التربوي في المملكة إلى جمود الطلب على العديد من التخصصات، كما أدى اختلاف نصاب بعض المساقات التدريسية إلى تغير في تصنيف واقع التخصصات من مطلوبة إلى مشبعة أو راكدة، كما أدى تحديد التخصصات البديلة التي يتم اللجوء إليها في عمليات التجيير ضمن مستوياته الجغرافية المختلفة إلى تغير ملحوظ في الطلب على بعض التخصصات.
3. تشهد مستويات البرامج التعليمية في التعليم العالي والمتوسط تغييرات أدت إلى نشوء تخصصات دقيقة وفرعية متعددة، وهذا من شأنه إحداث ارباك في التعامل مع هذه البرامج من قبل الجهات المشغلة، وكما هو الحال في الخلل الناشئ عن انحراف كليات المجتمع عن تدريس التخصصات التقنية والفنية التي يحتاجها سوق العمل وتوسعها في تدريس التخصصات التعليمية والإنسانية التي تتسم بانخفاض كلفة تدريسها، وبالرغم من التقدم الملحوظ في وقف تدريس هذه التخصصات وانحسار الاعداد التي تقدمت لديوان الخدمة المدنية مؤخرا، إلا اننا شهدنا استحداث الجامعات للعديد من البرامج والتخصصات التي كانت حصرا لمستويات الدراسات العليا لتقوم باستحداثها على مستوى البكالوريوس، مما يعزز من اهمية التوجه نحو اكتساب الشهادات المهنية والتي تتوافق مع توجهات الجهات المشغلة واحتياجات سوق العمل وليس سبيلا نحو اكتساب الشهادات العليا لنيل فرصة أكبر للتنافس على الوظيف العامة التي غالبا ما تطلب على مرحلتي الدبلوم والبكالوريوس، مما أوجد ما يعرف ببطالة أصحاب المؤهلات العليا.
4. على الرغم من توجه العديد من مؤسسات التعليم العالي والمتوسط إلى استحداث التخصصات الحديثة "التخصصات المستقبلية" والتي تشهد اهتماما كبيرا اقليميا وعالميا، إلا أن ارتفاع كلفة دراسة هذه التخصصات من جهة وضعف الطلب الحالي عليها داخليا من جهة أخرى، يتطلب المزيد من الاهتمام والمتابعة من راسمي السياسات التعليمية.
5. من أبرز ملامح عملية العرض والطلب عالميا وفي ظل انعكاسات الثورة الصناعية الرابعة، حيث ستندثر تخصصات وستنشأ في المقابل تخصصات أكثر، وزيادة الاعتماد على التخصصات ذات الصلة بالمهارات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والأتمتة والتي اجتاحت العديد من الصناعات العالمية، والتي تتطلب زيادة الاهتمام بهذه المهارات أثناء تواجد الطلبة على مقاعد الدراسة والحرص على تنميتها عمليا بعد التخرج، مما يعمق من الفجوة الفعلية ما بين مخرجات الناتج التعليمي الأردني ومتطلبات سوق العمل مالم يتم التعامل معها بالشكل المطلوب وبالأولوية القصوى.
6. أيد الديوان وعلى ضوء قرار المجلس رقم 217 تاريخ 23/5/2017 باستمزاج رأي ديوان الخدمة المدنية قبل استحداث التخصصات الجديدة، لكونها من التخصصات المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم الروبوتات والذكاء الصناعي، الأمن السيبراني، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)، والطباعة ثلاثية الابعاد، التسويق الرقمي، إضافة إلى الطاقة البديلة والمتجددة، وغيرها من التخصصات بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات.وعلى الرغم من ندرة الطلب عليها في القطاع العام.
7. قطع ديوان الخدمة المدنية شوطا كبيرا تجاه تعزيز التوجه نحو العمل الريادي وتجسيد توجهات الحكومة بالتحول من مفهوم التوظيف إلى التشغيل، حيث اتخذ الديوان خطوات عملية لاطلاق مبادرته (الرخصة الوطنية الاردنية لريادة الاعمال) وستتوج مخرجات اعمال الفريق المشكل بعضوية جميع الجهات المعنية بهذا المشروع المهم قريباً من خلال توقيع مذكرات تفاهم مع الشركاء.
8. لوحظ تراجع الإهتمام ببرنامج الدبلوم الفني والذي خرج من رحم الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، حيث تشير أعداد الملتحقين وفقا لجامعة البلقاء التطبيقية إلى تراجع كبير وضعف في الاهتمام بين الطلبة، ويعود ذلك إلى وقف العديد من المزايا التي قدمت لهذا البرنامج عند انطلاقه وظهور عقبات جديدة تتمثل عدم الموافقة على منح مزاولة مهنة لبعض التخصصات والإصرار على شرط اجتياز امتحان الثانوية العامة في بعض التخصصات، وقد اتخذ الديوان عدد من المبادرات وشارك في الاجتماعات مع كافة الجهات ذات الصلة ومن ثم تم رفع كتاب لدولة رئيس الوزراء يتضمن (3) توصيات لغاية دراستها من قبل لجنة الخدمات والبنى التحتية لدراسة الموضوع ورفع التوصيات المناسبة لمجلس الوزراء بالخصوص .
9. بلغ عدد طلبات التوظيف التراكمي (486118) طلب توظيف في قاعدة بيانات الديوان وفقا للكشف التنافسي للعام 2023، والذي تم اعتماده في الترشيح للوظائف الشاغرة في الخدمة المدنية اعتبارا من نهاية شباط 2023.
10. بلغ عدد الطلبات الجديدة التي استقبلها الديوان (37 ألف) طلب من خريجي المؤسسات التعليمية المحلية والخارجية ومن حملة المؤهل الجامعي ودبلوم كلية المجتمع الشامل.
11. بلغ عدد التعيينات في دوائر الخدمة المدنية (7947) معينا لعام 2021.
12. بلغ متوسط نسبة التعيينات في الخدمة المدنية من اجمالي طلبات التوظيف خلال العقد الاخير (2013- 2022) حوالي (2%) فقط.
13. بلغت نسبة تعيينات الإناث في عام 2021 حوالي (59.1%) من اجمالي التعيينات.
14. عموما وبالرغم من محدودية الطلب على الأيدي العاملة المؤهلة علميا، وعلى ضوء ارتفاع نسبة البطالة بين حملة المؤهلات العلمية، ينظر إلى التخصصات الصحية والهندسية على أنها تخصصات مطلوبة بشكل عام.
15. أما ما يخص المهن الهندسية التي تعتبر حاضنة أوسع للتخصصات التقنية والفنية وعلى الرغم من محدودية الطلب عليها في القطاع العام في الفترة الراهنة، حيث بلغت نسبة التعيين فيها (8%) من إجمالي التعيينات في العام 2022، إلا أن الديوان حرص على ألا يصنفها بالتخصصات الراكدة كونها تخصصات فنية وتقنية وتطبيقية يحتاجها سوق العمل، وترتبط درجة الحاجة إليها بالتطور والانتعاش الاقتصادي محلياً وخارجياً، مع الأخذ بالحسبان ارتباط المهن الطبية، والهندسية وكذلك التعليمية بالنمو السكاني والتنموي في المملكة، وتداعيات الازمات المختلفة في العالم وخاصة في المناطق المجاورة، والتي تلقي بظلالها على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في الأردن وما ترتب عليها من حركة نزوح اللاجئين والتي بررت الطلب على التخصصات في قطاعي التعليم والصحة بشكل خاص، كما ان تزايد الطلب على التخصصات التقنية والمهنية في القطاع الخاص وخصوصا من حملة الدبلوم الشامل التقني، حيث لا توجد نسب بطالة يمكن الاشارة اليها، مما يدعم توجهات الحكومة في تعزيز التحول والانتقال من مفهوم التوظيف الى التشغيل.
16. على الرغم من كافة التحديات الخارجية والمتمثلة في زيادة أعداد السكان نتيجة عدم الاستقرار في المنطقة والهجرات القسرية من دول الجوار حافظ ديوان الخدمة المدنية على حجم الجهاز الوظيفي ضمن نسب آمنة ومعقولة، حيث بلغت نسبة الموظفين في الخدمة المدنية إلى إجمالي السكان البالغ عددهم حتى نهاية عام 2022 ما مجموعه (11) مليون نسمة حوالي (2%)، وهذه نسبة أقرب ما تكون إلى النسب الأوروبية منها إلى النسب الإقليمية وذلك على الرغم من أن غالبية وظائف الخدمة المدنية تنحصر في قطاع الخدمات المباشرة للمواطنين من تعليم وصحة والحاجة مستمرة لتوفير العدد الكافي من الكوادر في مختلف مناطق المملكة.
17. يشكل اجمالي اعداد العاملين في الخدمة المدنية حوالي ( 13%، 16 % ) من (اجمالي قوة العمل الأردنية،المشتغلين) على التوالي، وهذه النسب تنسجم مع التوجهات والسياسات الحكومية في ضبط حجم الجهاز الحكومي من جهة، والتوجه نحو مفهوم التشغيل بدلا من التوظيف.
18. يساهم القطاع الخاص والأهلي اضافة لما توفره المشاريع الريادية الصغيرة ومتناهية الصغر والتي تقوم صناديق الاقراض بتمويله جنباً الى جنب مع القطاع العام في استيعاب ما يمكن من الأعداد الكبيرة من الخريجين، والتي لا تستطيع الخدمة المدنية وحدها بأي حال من الأحوال استيعابهم في ضوء قدرته المحدودة على التوظيف، علما بان الحكومة تتخذ كافة الاجراءات الرامية الى تحفيز النشاط الإقتصادي من خلال توجيه الموازنة العامة للدولة نحو المشاريع الرأسمالية والإنمائية، والتي تعتبر المحرك الأساسي في تشغيل القوى البشرية في المجتمع.

**توصيات دِراسة وَاقعْ عمليَّة العَرض والطَّلب على التَّخصُّصات العلميَّة**

**في الخِدمة المدنيـــَّـــة** 2022

1. بذل الجهود من كافة الشركاء ومؤسسات المجتمع المدني وبالتعاون مع وسائل الإعلام للتعامل مع مخرجات الناتج التعليمي وإدارتها ابتداء من الأسرة لتغيير النظرة المجتمعية نحو الوظيفة الحكومية والتاكيد على أهميته لترسيخ نهج التشغيل بدل التوظيف وتعزيز ثقافة تشغيل الاردنيين لدى القطاع الخاص.
2. تفعيل عمل لجنة عليا مختصة بجانب العرض والطلب في سوق العمل تضم كافة الجهات المعنية من القطاعين العام والخاص، بحيث ترفع توصياتها إلى مجلس الخدمة المدنية، في ظل الحاجة إلى مراجعة عاجلة لواقع التخصصات المطروحة للدراسة والتي تجاوزت (1600) تخصص دقيق في مؤسساتنا التعليمية، وإعادة تصنيفها وتبويبها وتوحيد مسمياتها ما أمكن، وفقاً للمساقات على ضوء تعدد مسمياتها حسب الجامعة أو بلد الدراسة، رغم تماثلها حسب المناهج والمساقات من خلال لجنة مختصة تشكل لهذه الغاية وبمشاركة جميع الجهات المعنية.3. ضرورة توعية الشباب للتعرف على التخصصات الجديدة والحديثة المهمة على مستوى العالم وخاصة التخصصات التي تتضمن المهارات الرقمية، والمرتبطة بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والحاسوب والبرمجة كعلم الروبوتات والذكاء الصناعي، الأمن السيبراني، إدارة المتاجر الافتراضية، بناء وتصميم البرامج والتطبيقات الرقمية، برمجة وتطوير الشيفرات، وعلوم البيانات الضخمة (BIG DATA)، والطباعة ثلاثية الابعاد، التسويق الرقمي، إضافة إلى الطاقة البديلة والمتجددة، وغيرها من التخصصات بحيث تشكل لديهم نظرة استشرافية للمستقبل، ومواكبة المجالات الحديثة التي تعمل الدول المتقدمة على تطويرها باستمرار لتمكينها اقتصادياً وفي مخالف المجالات.
3. أهمية توجيه الباحثين عن عمل للاستفادة من صناديق الاقراض الحكومية مثل صندوق التنمية والتشغيل وما توفره من فرص وتسهيلات اقراضية للشباب الريادي بهدف تشجيعهم من اقامة مشاريع صغيرة فردية او جماعية خدماتيه كانت او انتاجية، حيث قام جلالة الملك المعظم وولي عهده حفظهم الله، ودولة رئيس الوزراء بزيارات ميدانية خلال الفترة (2021- 2022) لعدد كبير من هذه المشاريع، والتي تستوعب اعددا كبيرة من القوى العاملة، حيث تتراوح في معظم الدول الاخرى ما بين 17% - 25% من قوة العمل في سوق العمل المحلي.
4. الاستمرار في تنفيذ قرار مجلس الوزراء ومجلس التعليم العالي بوقف تدريس التخصصات التي لا تطلب في الخدمة المدنية والقطاع الخاص مثل تخصصات )الفلسفة، العلوم السياسية، علم النفس، معلم صف ذكور، تربية ابتدائية وطفل)، وتشجيع التوجه نحو مهن المستقبل ودعم التخصصصات التقنية والتطبيقية والفنية.
5. دعم التوجه نحو إصدار شهادة بالكفايات التي يتقنها الخريجون من التعليم العالي والمتوسط بما يتناسب مع التخصصات واحتياجات سوق العمل من مختلف أنواع الكفايات إلى جانب الشهادة الدراسية، بحيث تعبر عن مستوى اتقان الخريج لأهم وأبرز الكفايات التي تساعده في الانخراط في سوق العمل.
6. إزالة المعيقات التي أدت إلى تراجع الاقبال على الدبلوم الفني، وتشجيع الدوائر ومختلف القطاعات على استقطاب الخريجين من هذه التخصصات.
7. اهمية ايجاد قاعدة بيانات شاملة يتم ادارتها من قبل وزارة العمل للمؤسسات التي تقدم قروضا للمشاريع الصغيرة والمتوسطة لضمان تكاملية الجهود وبما يعمل على تحسين كفاءتها في الوصول الى الفئات المستهدفة وفق دراسات تاخذ بعين الاعتبار الميزة النسبية لكل محافظة.
8. الاهتمام المبكر بالتعليم المهني والتقني من خلال التركيز على تبنيه ضمن مناهج المرحلة التعليم الاساسي، وذلك بتوفير المشاغل والأدوات المناسبة في جميع المدارس لتطبيق المنهاج بشكل عملي وتفعيل الجانب المهاري وتنميته بشكل مبكر.
9. تفعيل الشراكة ما بين القطاع الخاص والجامعات بحيث تقوم الجامعات بتلبية احتياجات هذا القطاع من الخريجين وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل (النوعية والكمية) وعمل اتفاقيات تدريب مناسبة تعزز من مهارات وثقة الخريج وانخراطه بشكل أسرع في سوق العمل، وبما يعزز من زخم الأثر المترتب على مبادرة ديوان الخدمة المدنية نحو تدريب حديثي التخرج في الخدمة المدنية.
10. إعادة النظر في سياسات ومعدلات القبول في الجامعات وكليات المجتمع بشكل دوري كل ثلاث سنوات كحد أقصى بحيث يتم رفع معدلات القبول للتخصصات التي تتسم بالركود والإشباع الشديد وتخفيض معدلات قبول في التخصصات التقنية والمهنية وتخفيض كلف التتعليم التقني والتطبيقي والفني من خلال دعم الطلبة المسجلين فيها بمختلف الطرق الممكنة، والسير في الاجراءات المفضية لتقديم المنح الكاملة للطلبة داخليا وخارجيا في إطار التبادل الثقافي مع الدول المختلفة، ضمن التخصصات التي يحتاجها سوق العمل.
11. مراعاة الاحتياجات الفعلية للمحافظات وفقاً للنوع الاجتماعي في تحديد نسب القبول نظراً لتكدس أعداد هائلة وخاصةً من الإناث في بعض التخصصات على حساب افتقار تلك التخصصات من الذكور.
12. ضرورة دراسة واقع الطلب في القطاع الخاص للوظائف في التخصصات العلمية عند تصنيفها كتخصصات راكدة او مشبعة، باعتبار ان القطاع الخاص يتكامل مع الخدمة المدنية من جهة ويعتبر المستقطب الأكبر من الخريجين سنويا.
13. الاستمرار بتوفير الدعم اللازم لديوان الخدمة المدنية لغاية تمكينه من تنفيذ برامج الربط الالكتروني مع الجهات المعنية بعملية العرض والطلب على التخصصات على مستوى سوق العمل المحلي (النقابات المهنية وغرف الصناعة والتجارة، وغيرها).
14. توفير الدعم للجامعات وكليات المجتمع الحكومية والخاصة بما يمكنها من تقليل كلفة التخصصات التقنية وفقا لنسبة انخراط خريجيها في سوق العمل، مع التأكيد على أهمية أن يشمل الدعم كليات المجتمع الخاصة فيما يخص تدريس الدبلوم الفني أسوة بالكليات التابعة للجامعات والمعاهد الرسمية وبالتنسيق مع هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية.
15. التوسع المدروس في إغلاق المهن أمام العمالة الوافدة التي يمكن أن تشغلها العمالة المحلية. مع التاكيد على اهمية توفير الشروط والظروف المناسبة لعمل القوى البشرية الاردنية ومراعاة مصلحة القطاع الخاص قدر الإمكان من خلال تقديم الحوافز لاحلال العمالة المحلية مكان الوافدة تدريجيا.
16. بناء العمالة الأردنية وتطويرها حسب الاحتياجات القطاعية، من خلال التركيز على العمالة الماهرة قطاعيا مع ضرورة ايجاد بيئة عمل حاضنة كما هو الحال في برنامج المتدرب المتميز الذي طبق لمدة سنتين لتشجيع المجتمع المحلي على العمل المهني (شركة البوتاس مثالا)، وإعطاء فترة كافية للخريجين لينالوا قدرا مناسبا من التدريب قبل انخراطهم في سوق العمل، والتركيز على التعلم القائم على العمل WBL.
17. تعزيز دور الارشاد المهني والوظيفي لدى الجامعات والكليات والجهات التعليمية والتدريبية بالتعاون مع هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الجهة المسؤولة عن الاستراتيجية الوطنية للإرشاد والتوجيه المهني والوظيفي)
18. توفير قاعدة بيانات عن المهن الأكثر طلبا في سوق العمل من خلال التعاون مع هيئة تنمية المهارات ومجالس المهارات القطاعية .
19. (تعزيز الانخراط في الدبلوم الفني)
20. تفعيل الاطار الوطني للمؤهلات بمساره المهني من خلال هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
21. تفعيل منظومة الاعتراف بالتعلم المسبق RPL للاعتراف بالخبرات والمهارات وجميع اشكال التعلم الرسمي وغير الرسمي .
22. دعم الجهود المفضية إلى إعادة إحياء مشاريع إعادة تأهيل الخريجين بما يواكب التطورات التي يشهدها سوق العمل.

**ختاماً،،،،،**

يؤكد ديوان الخدمة المدنية على أهمية الاستثمار في المعلومات والبيانات التي يوفرها الديوان حول عملية العرض والطلب على مختلف التخصصات العلمية، والابتعاد عن التخصصات الراكدة والمشبعة، بما يسهم في دعم جهود الديوان بالتعاون مع كافة المؤسسات والجهات المعنية في إعادة تأهيل المتعطلين عن العمل في التخصصات الراكدة والمشبعة لمهن وأعمال أخرى مطلوبة في سوق العمل داخل مناطقهم ومجتمعاتهم وزيادة الوعي بأهمية هذه المشاريع من خلال تعاون وتكاتف مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ هذه المشاريع في مناطقهم بما يعود بالنفع عليهم، بحيث تعتمد عملية التأهيل والتدريب كخيار رئيس في المحافظات الكبرى، والأخذ بعين الاعتبار الدراسات الميدانية التي يجريها المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية لحصر وتحديد احتياجات سوق العمل في مناطق المملكة المختلفة ومن مختلف المهن، وفي المقابل يتم تقديم التمويل لفتح مشاريع ريادية صغيرة ومتناهية الصغر في المحافظات الأخرى والمناطق النائية، مع التأكيد على أهمية التوسع في انشاء المشاريع الكبرى والفروع الإنتاجية في المحافظات التي تشرف عليها وزارة العمل، نظرا لأهميتها في توفير فرص عمل في المناطق النائية التي يعزف القطاع الخاص عن فتح مشاريع استثمارية فيها لمحدودية السوق فيها من جهة ولبعد هذه المناطق عن شبكة المواصلات و مراكز المدن الرئيسية في المملكة من جهة أخرى.، وضرورة معالجة الفجوة النوعية والكمية بين المؤسسات التعليمية واحتياجات سوق العمل في العديد من التخصصات من خلال كافة السبل الممكنة ومن أهمها تبني التعليم المبني على المهارات لرفع كفاءات القوى البشرية ومساعدتها في دخول سوق العمل المحلي والخارجي.

# الملاحق

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم الملحق** | **الوصف** |
| **1** | **التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022** |
| **2** | **التخصصات المشبعة / ذكور على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022** |
| **3** | **التخصصات المشبعة / إناث على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022** |
| **4** | **التخصصات الراكدة / ذكور على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022** |
| **5** | **التخصصات الراكدة / إناث على مستوى المملكة على وفق مجموعة المهن والمؤهل العلمي والجنس لعام 2022** |
| **6** | **التخصصصات الراكدة التي سيتم ايقاف استقبالها من ديوان الخدمة المدنية** |
| **7** | **التخصصات الفنية (الدبلوم الفني)** |
| **8** | **أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2020 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون** |
| **9** | **الطلبة المقبولين في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي** |
| **10** | **الطلبة على مقاعد الدراسة في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم ( 1 ) التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة2023** | | | | | | | | | |
| **الجنس** | **بكالوريوس** | | | | **دبلوم** | | | | |
| **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **أخرى** | **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **ادارية** | **اخرى** |
| **اناث** | لا يوجد | هندسة الطاقة المتجددة/ المستدامة، هندسة انترنت الاشياء،هندسة الذكاء الصناعي والانظمة الذكية.\*\* | طب\*، تمريض، تخدير وانعاش | الأمن السيبراني،الذكاء الاصطناعي والربوتات،الرسم الحاسوبي والرسوم المتحركة، الواقع الافتراضي ،أمن المعلومات والفضاء الالكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية ،التسويق الرقمي ، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي ، وغيرها من مهن المستقبل\*\*\* | لا يوجد | كافة المهن التقنية والفنية والتطبيقية. | اشعة (تصوير اشعاعي)، قبالة | لا يوجد | لايوجد |
| **ذكور** | فيزياء،اللغة العربية وآدابها ،  تربية مهنية، رياضيات،شريعةودراسات اسلاميه | طب\*، تخدير وانعاش | احصاء. الأمن السيبراني،الذكاء الاصطناعي والربوتات،الرسم الحاسوبي والرسوم المتحركة، الواقع الافتراضي ،أمن المعلومات والفضاء الالكتروني، التحقيقات الجنائية الرقمية ،التسويق الرقمي ، أمن المعلومات والأدلة الرقمية ، علم البيانات والذكاء الاصطناعي، وغيرها من مهن المستقبل\*\*\* | اشعة (تصوير اشعاعي)، التعقيم، تخدير وانعاش، صحة عامة | ادارة لوازم ومستودعات |

\*(ضرورة الإنتباه والأخذ بالحسبان إلى أعداد الطلبة على مقاعد الدراسة داخل وخارج المملكة والتي تزيد عن 30ألف طالب وطالبة).

\*\*وفقا للنشرة الارشادية التخصصات الهندسية وحاجة سوق العمل /الاصدار الثاني عشر لعام 2022 / نقابة المهندسين الاردنيين.

\*\*\* رصد ومتابعة اعداد الطلبة والخريجين في البرامج المستحدثة والجديدة ، بحيث لا نصل الى مرحلة من الاشباع والركود فيها ايضا، فعلى سبيل المثال يدرس حالياً على مقاعد الدراسة ووفقا لبيانات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مامجموعه(4749)طالباًوطالبة في تخصص "الأمن السيبراني" والتخصصات ذات الصلة (الأمن السيبراني و الحوسبة السحابية،(تكنولوجيا الانترنت سابقاً)،امن المعلومات والفضاء الالكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، هندسة امن الشبكات والمعلومات،...الخ )،و(3457) طالباًوطالبة مسجلين في تخصص"الذكاء الاصطناعي والروبوتات وعلم البيانات"، بينما يبلغ عدد الطلبة على مقاعد الدراسة في تخصص التسويق الرقمي/ الإلكتروني 1506 طالب وطالبة.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (2) أبرز التخصصات المشبعة على مستوى المملكة / ذكور** | | | | | | | | | | | | |
| **بكالوريوس** | | | | | | | **دبلوم** | | | | | |
| **تعليمية** | **هندسية** | | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** | **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** |
| **كيمياء،**  **احياء،**  **اللغة الانجليزية وآدابها، تاريخ،**  **تربية خاصة وتأهيل،**  **تربية رياضية،**  **جغرافيا،**  **جيولوجيا (علوم الأرض)،**  **علم اجتماع،**  **علم نفس وارشاد،**  **فنون جميلة،**  **لغويات،**  **مكتبات وتوثيق+مصادر تعليميةومكتبات.** | **هندسة نووية ،**  **هندسة طرق ،**  **هندسة تخطيط المدن ،**  **الابنية والانشاءات (الجامعيون)،**  **الهندسة الانشائية (الجامعيون)،**  **اقتصاد وارشاد زراعي،**  **الاراضي والمياه والبيئة،**  **التقنيات الحيوية (انتاج)،**  **الهندسة الادارية والاقتصادية،**  **الهندسة الجيولوجية،**  **الهندسة الصناعية،**  **الهندسة الكهربائية،**  **الهندسة المدنية،**  **الهندسة المعمارية،**  **الهندسة الميكانيكية،**  **بستنة شجرية،**  **تغذية وتصنيع غذائي،**  **غابات ومراعي،**  **وقاية نباتية،**  **محاصيل حقلية، هندسة زراعية.** | **هندسة الاشغال العامة،**  **هندسة الانتاج الصناعي،**  **هندسة الانظمة والتحكم،**  **هندسة الآليات الثقيلة،**  **هندسة البترول،**  **هندسة التصميم والانتاج،**  **هندسة التصنيع،**  **هندسة التعدين،**  **هندسة التكييف والتبريد والتدفئة والتهوية،**  **هندسة الجسور،**  **هندسة السيارات،**  **هندسة الصيانة والتشغيل،**  **هندسة المرور،**  **هندسة المساحة،**  **هندسة المناجم والتعدين،**  **هندسة تصنيع الماكينات،**  **هندسة طرق وسكك.** | **اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارىء)،**  **اشعة (تصوير اشعاعي)،**  **الاطراف الصناعيه،**  **السمع والنطق،**  **العلاج الوظيفي،**  **تقنيات حيوية،**  **تمريض،**  **صحه عامه،**  **صيدله،**  **طب اسنان،**  **طب بيطري،**  **علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)،**  **مختبرات وتحاليل طبية.** | **محاسبة.** | **ادارة مستشفيات،**  **تنميه.** | **حقوق،**  **علوم الحاسب الالي.** | **شريعة ودراسات اسلاميه ( وفقا لاحتياجات وزارة الاوقاف والشؤون والمقدسات الاسلامية )** | **لايوجد** | **اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارىء)،**  **احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية،**  **تمريض،**  **صيدله،**  **مختبرات وتحاليل طبية.** | **علوم مصرفية ومالية،**  **محاسبة.** | **ادارة اعمال، نظم المعلومات الادارية.** | **علوم الحاسب الالي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم ( 3) أبرز التخصصات المشبعة على مستوى المملكة / إناث** | | | | | | | | | | | |
| **بكالوريوس** | | | | | | **دبلوم** | | | | | |
| **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** | **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **ادارية** | **تجارية ومالية** | **اخرى** |
| **فيزياء،**  **كيمياء،**  **احياء،**  **اقتصاد منزلي،**  **اللغة الانجليزية وآدابها،**  **اللغة العربية وآدابها،**  **تاريخ،**  **تربية ابتدائية وطفل،**  **تربية رياضية،**  **تربية مهنية،**  **جغرافيا،**  **جيولوجيا (علوم الأرض)،**  **رياضيات،**  **شريعةودراسات اسلاميه،**  **علم نفس وارشاد،**  **فنون جميلة،**  **مكتبات وتوثيق+مصادر تعليميةومكتبات.** | **هندسة نووية ،**  **هندسة الطرق والسكك**  **الهندسة الانشائية (الجامعيون)ـ،**  **هندسة السلامة العامة ( من شعبة الهندسة الميكانيكية )،**  **هندسة نظم وتكنولوجيا البناء،**  **التقنيات الحيوية (انتاج)،**  **الهندسة الادارية والاقتصادية،**  **الهندسة الكهربائية،**  **الهندسة المدنية،**  **الهندسة المعمارية،**  **الهندسة الميكانيكية،**  **انتاج حيواني،**  **انتاج حيواني وصحة الحيوان،**  **وقاية نباتية،**  **هندسة الري،**  **هندسة الطرق،**  **هندسة الطيران،**  **هندسة المساحة،**  **هندسة المواصلات،**  **هندسة المياه والصرف الصحي والبيئة.** | **اسعاف(رعاية صحية عاجله / طوارىء)،**  **اشعة (تصوير اشعاعي)،**  **السمع والنطق،**  **صحه عامه،**  **صيدله،**  **طب اسنان،**  **طب بيطري،**  **علاج طبيعي (معالجة حكمية وتأهيل)،**  **علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)،**  **قباله،**  **مختبرات وتحاليل طبية.** | **محاسبة.** | **ادارة مستشفيات.** | **حقوق.** | **تجميل.** | **لايوجد** | **احصاء وسجل طبي وسكرتاريا طبية،**  **التعقيم،**  **تخدير وانعاش،**  **تمريض،**  **صحه عامه،**  **صيدله،**  **مختبرات وتحاليل طبية.** | **ادارة لوازم ومستودعات،**  **علوم اداريه،**  **نظم المعلومات الادارية.** | **محاسبة.** | **ارصاد جويه،**  **علوم الحاسب الالي،**  **مسح جوي ورسم الخرائط،**  **نظم المعلومات الجغرافيةوالاستشعار عن بعد.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (4) أبرز التخصصات الراكده على مستوى المملكة / ذكور** | | | | | | | | | | | |
| **بكالوريوس** | | | | | | **دبلوم** | | | | | |
| **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** | **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** |
| **تربية ابتدائية وطفل،**  **لغات اجنبية، فلسفة، تربية وتعليم.** | **الهندسة الطبية الحيوية ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة الالكتروميكانيك ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة البيئة ( من شعبة الهندسة الكيماوية )،**  **هندسة السلامة العامة ( من شعبة الهندسة الميكانيكية )،**  **هندسة المواد ( من شعبة الهندسة الميكانيكية )،**  **هندسة الميكاترونكس ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة الميكاترونكس ( من شعبة الهندسة الميكانيكية )،**  **هندسة انشاءات المباني (الجامعيون)،**  **اقتصاد وادارة الاعمال الزراعية،**  **الهندسة الالكترونية،**  **الهندسة الانشائية والجسور،**  **الهندسة الكيماوية،**  **انتاج حيواني،**  **انتاج نباتي،**  **تربة وري،**  **نبات زينة وتنسيق،**  **هندسة ادارة مشاريع مدنية،**  **هندسة الاتصالات،**  **هندسة الآلات الزراعية،**  **هندسة الحاسبات الالكترونية،**  **هندسة الطيران،**  **هندسة القوى،**  **هندسة القوى والآلات الحرارية،**  **هندسة المياه،**  **هندسة تكنولوجيا الصناعات الكيماوية،**  **انتاج حيواني وصحة الحيوان.** | **احياء /تكنولوجيا حيوية،**  **علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)،**  **نظارات طبية وفحص نظر.** | **علوم مصرفية ومالية،**  **اقتصاد،**  **النقل البحري والتجاري،**  **تأمين،**  **تسويق.** | **ادارة اعمال،**  **ادارةالمكاتب والمعلومات،**  **بيئة ودراسات بيئية(علوم البيئة)،**  **تخطيط،**  **صحافه واعلام،**  **علوم اداريه،**  **علوم سياسيه،**  **نظم المعلومات الادارية.** | **اثار،**  **نظم المعلومات الجغرافيةوالاستشعار عن بعد.** | **فيزياء،**  **اللغة العربية وآدابها،**  **تربية ابتدائية وطفل،**  **تربية رياضية،**  **تربية وتعليم،**  **علم اجتماع،**  **علوم عامةوطبيعية،**  **مختبرات صناعية ومدرسية،**  **معلم صف – حاسوب،**  **اللغة الانجليزية وآدابها،**  **تربية خاصة وتأهيل،**  **تربية مهنية،**  **فنون جميلة،**  **مكتبات وتوثيق+مصادر تعليميةومكتبات.** | **لا يوجد.** | **علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)،**  **نظارات طبية وفحص نظر.** | **تسويق.** | **لايوجد.** | **سلامة مهنية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (5) أبرز التخصصات الراكده على مستوى المملكة / إناث** | | | | | | | | | | | |
| **بكالوريوس** | | | | | | **دبلوم** | | | | | |
| **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** | **تعليمية** | **هندسية** | **طبية** | **تجارية ومالية** | **ادارية** | **اخرى** |
| **تربية خاصة وتأهيل،**  **علم اجتماع،**  **فلسفة،**  **لغات اجنبية،**  **تربية وتعليم.** | **الهندسة الطبية الحيوية ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة الالكتروميكانيك ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة البيئة ( من شعبة الهندسة الكيماوية )،**  **هندسة البيئة (من شعبة الهندسة المدنية )،**  **هندسة المواد ( من شعبة الهندسة الميكانيكية )،**  **هندسة الميكاترونكس ( من شعبة الهندسة الكهربائية )،**  **هندسة انشاءات المباني (الجامعيون)،**  **اقتصاد وادارة الاعمال الزراعية،**  **اقتصاد وارشاد زراعي،**  **الاراضي والمياه والبيئة،**  **الهندسة الالكترونية،**  **الهندسة الانشائية والجسور،**  **الهندسة الجيولوجية،**  **الهندسة الصناعية،**  **الهندسة الكيماوية،**  **انتاج نباتي،**  **بستنة شجرية،**  **تربة وري،**  **تغذية وتصنيع غذائي،**  **غابات ومراعي،**  **نبات زينة وتنسيق،**  **هندسة الاتصالات،**  **هندسة الانتاج الصناعي،**  **هندسة الآلات الزراعية،**  **هندسة التعدين،**  **هندسة التكييف والتبريد والتدفئة والتهوية،**  **هندسة الحاسبات الالكترونية،**  **هندسة السيارات،**  **،هندسة القوى**  **هندسة القوى والآلات الحرارية،**  **هندسة المياه،**  **هندسة تخطيط المدن،**  **هندسة تصنيع المواد الغذائية،**  **هندسة تكنولوجيا الصناعات الكيماوية.** | **احياء /تكنولوجيا حيوية،**  **الاطراف الصناعيه،**  **العلاج الوظيفي،**  **تقنيات حيوية،**  **نظارات طبية وفحص نظر.** | **علوم مصرفية ومالية،**  **اقتصاد،**  **تأمين،**  **تسويق.** | **ادارة اعمال**  **ادارةالمكاتب والمعلومات،**  **بيئة ودراسات بيئية(علوم البيئة)،**  **تخطيط،**  **تنميه،**  **صحافه واعلام،**  **علوم اداريه،**  **علوم سياسيه،**  **نظم المعلومات الادارية.** | **اثار،**  **احصاء،**  **علوم الحاسب الالي،**  **نظم المعلومات الجغرافيةوالاستشعار عن بعد.** | **كيمياء،**  **اجتماعيات،**  **اقتصاد منزلي،**  **اللغة الانجليزية وآدابها،**  **اللغة العربية وآدابها،**  **تربية ابتدائية وطفل،**  **تربية خاصة وتأهيل،**  **تربية رياضية،**  **تربية مهنية،**  **تربية وتعليم،**  **رياضيات،**  **شريعةودراسات اسلاميه،**  **علم اجتماع،**  **علوم عامةوطبيعية،**  **فنون جميلة،**  **مختبرات صناعية ومدرسية،**  **معلم صف – حاسوب،**  **مكتبات وتوثيق+مصادر تعليميةومكتبات.** | **لايوجد.** | **علوم طب اسنان مساندة (ليس طب اسنان)،**  **نظارات طبية وفحص نظر.** | **علوم مصرفية ومالية،**  **تسويق.** | **ادارة اعمال،**  **ادارةالمكاتب والمعلومات.** | **لا يوجد** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (7)**  **التخصصات الفنية (الدبلوم الفني)** | | |
| **هندسية** | **طبية\*** | **أخرى** |
| **الهندسة المدنية والبيئة والعمرانية ،هندسة المساحة، التمديدات الكهربائية، الصيانة الكهروميكانيكية العامه، الميكاترونكس، تكنولوجيا الطاقة المتجددة، صيانة الطائرات، ميكانيك المركبات، نظم التكييف والتبريد والتدفئة، هندسة الاتوترونكس، تكنولوجيا السيارات الهجينة، الأجهزة الدقيقة والتحكم بالعمليات، هندسة الصوت** | **فحص البصر والبصريات، مختبرات الاسنان، مساعد طبيب أسنان** | **ادارة فنادق، التربية الموسيقية، التصميم الداخلي، فنون الطهي، الرسوم المتحركة الرقمية ، التجميل، صناعة الافلام الرقمية، ترميم الفسيفساء، نباتات الزينة والحدائق،الازياء وتكنولوجيا الالبسة** |

* **يشترط النجاح في الثانوية العامة قبل الالتحاق في هذه التخصصات**

| **أعداد الملتحقين في برامج التدريب المهني للعام 2021 حسب اسم البرنامج والجنس بمن فيهم الحاصلين على الثانوية العامة فما دون** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **اسم البرنامج** | **الجنس** | | **المجموع** |
| **ذكر** | **أنثى** |
| **1** | **التمديدات الصحية** | **60** | **0** | **60** |
| **2** | **اعتماد اخصائيي السلامة والصحة المهنية** | **107** | **62** | **169** |
| **3** | **اعتماد فني السلامة والصحة المهنية** | **161** | **114** | **275** |
| **4** | **اعتماد مشرف السلامة والصحة المهنية** | **53** | **25** | **78** |
| **5** | **التأسيسية في التجميل** | **0** | **45** | **45** |
| **6** | **التأسيسية في الخياطة** | **0** | **79** | **79** |
| **7** | **التأسيسية في الخياطه النسائية** | **0** | **26** | **26** |
| **8** | **التأسيسية في تشغيل آلة درزة** | **0** | **20** | **20** |
| **9** | **التأسيسية في تشغيل آلة درزة صناعية** | **0** | **44** | **44** |
| **10** | **التأسيسية في صيانة المركبات** | **15** | **0** | **15** |
| **11** | **التأسيسية في لحام الارغون TIG** | **2** | **0** | **2** |
| **12** | **التجميل** | **0** | **37** | **37** |
| **13** | **الحلاقة النسائية** | **0** | **16** | **16** |
| **14** | **الحلويات والمعجنات** | **0** | **49** | **49** |
| **15** | **الدبلوم المهني / اتصالات سلكية ولاسلكية** | **10** | **1** | **11** |
| **16** | **الدبلوم المهني / إلكتروني / اجهزة فحص ومراقبة طبية** | **14** | **0** | **14** |
| **17** | **الدبلوم المهني / صيانة آلات مبرمجة** | **26** | **0** | **26** |
| **18** | **الدبلوم المهني / مشغل آلات تشغيل محوسبة (CNC)** | **8** | **0** | **8** |
| **19** | **الدبلوم المهني / ميكانيكي تكييف عام** | **20** | **0** | **20** |
| **20** | **السلامة التأسيسية** | **34** | **4** | **38** |
| **21** | **الطوبار الحديث** | **4** | **0** | **4** |
| **22** | **القصارة الميكانيكية** | **9** | **0** | **9** |
| **23** | **الكتروني اجهزة هاتف خلوي** | **31** | **0** | **31** |
| **24** | **الكتروني تركيب أجهزة حماية وتحكم** | **51** | **0** | **51** |
| **25** | **الوقاية من الحريق** | **4** | **6** | **10** |
| **26** | **بائع قطع غيار مركبات جديدة** | **12** | **0** | **12** |
| **27** | **تشغيل آلات خياطة صناعية** | **0** | **94** | **94** |
| **28** | **تشغيل آلة الدرزة وتصليح الملابس** | **1** | **30** | **31** |
| **29** | **تصفيح السيارات ( التدريع )** | **24** | **0** | **24** |
| **30** | **تفصيل جاكيت ستاتي** | **2** | **9** | **11** |
| **31** | **تكنولوجيا الالياف الضوئية (فايبر)** | **26** | **4** | **30** |
| **32** | **تكنولوجيا اللحامات** | **29** | **0** | **29** |
| **33** | **تكييف وتبريد** | **13** | **0** | **13** |
| **34** | **حاضنة اطفال** | **0** | **85** | **85** |
| **35** | **حداد المنيوم** | **140** | **0** | **140** |
| **36** | **حداد صفيح معدني عام** | **13** | **0** | **13** |
| **37** | **حداد فاصون** | **61** | **0** | **61** |
| **38** | **حلاق رجال** | **403** | **0** | **403** |
| **39** | **حلاق نساء** | **0** | **555** | **555** |
| **40** | **خراط** | **59** | **0** | **59** |
| **41** | **خياط قميص وبنطلون/ رجالي** | **22** | **0** | **22** |
| **42** | **خياط نسائي** | **2** | **138** | **140** |
| **43** | **داعم تصميم باستخدام الحاسوب و ادواته** | **5** | **4** | **9** |
| **44** | **دبلوم مهني تشغيل وحدات انتاج الادوية** | **22** | **7** | **29** |
| **45** | **دبلوم مهني كهروميكانيك المركبات الهجينة** | **135** | **0** | **135** |
| **46** | **دبلوم مهني لحيم أنابيب عام** | **13** | **0** | **13** |
| **47** | **دهان مركبات** | **60** | **0** | **60** |
| **48** | **رفع الكفاءة الفنية من فني الى اخصائيي السلامة والصحة المهنية** | **93** | **41** | **134** |
| **49** | **سكرتير طابع** | **0** | **59** | **59** |
| **50** | **صانع معجنات** | **0** | **8** | **8** |
| **51** | **صناعة الالبان ومشتقاته** | **0** | **15** | **15** |
| **52** | **صيانة الاجهزة الخلوية** | **100** | **31** | **131** |
| **53** | **طابع باستخدام الحاسوب** | **0** | **10** | **10** |
| **54** | **طباع اوفست بالطبق** | **14** | **0** | **14** |
| **55** | **عامل تشطيب حقائب** | **8** | **0** | **8** |
| **56** | **عامل تعبئه وتغليف** | **12** | **0** | **12** |
| **57** | **عمل اكسسوارات بالخرز** | **3** | **17** | **20** |
| **58** | **كهربائي تركيب محطات تحويل** | **23** | **0** | **23** |
| **59** | **كهربائي تركيب وصيانة خطوط هوائية(توزيع)** | **57** | **0** | **57** |
| **60** | **كهربائي تمديدات كهربائية منزلية** | **274** | **0** | **274** |
| **61** | **كهربائي صيانة الات كهربائية** | **27** | **0** | **27** |
| **62** | **كهربائي كابلات** | **23** | **0** | **23** |
| **63** | **كهربائي مركبات** | **492** | **0** | **492** |
| **64** | **لحيم أنابيب** | **21** | **0** | **21** |
| **65** | **لحيم كهرباء** | **12** | **0** | **12** |
| **66** | **مجلس مركبات** | **74** | **0** | **74** |
| **67** | **مجهز غرف فندقية** | **31** | **2** | **33** |
| **68** | **مدخل بيانات** | **33** | **297** | **330** |
| **69** | **مركب قواطع جبس** | **12** | **0** | **12** |
| **70** | **مزخرف خزف** | **0** | **5** | **5** |
| **71** | **مساعد حداد المنيوم** | **35** | **0** | **35** |
| **72** | **مساعد حداد فاصون** | **16** | **0** | **16** |
| **73** | **مساعد حلاق رجال** | **64** | **0** | **64** |
| **74** | **مساعد حلاق نساء** | **0** | **158** | **158** |
| **75** | **مساعد حلواني** | **1** | **89** | **90** |
| **76** | **مساعد خراط** | **6** | **0** | **6** |
| **77** | **مساعد دهان مركبات** | **2** | **0** | **2** |
| **78** | **مساعد طاهي** | **97** | **34** | **131** |
| **79** | **مساعد كهربائي تمديدات** | **23** | **0** | **23** |
| **80** | **مساعد كهربائي مركبات** | **41** | **0** | **41** |
| **81** | **مساعد لحيم كهرباء** | **3** | **0** | **3** |
| **82** | **مساعد مجلد** | **8** | **0** | **8** |
| **83** | **مساعد ميكانيكي أجهزة تبريد منزلية** | **7** | **0** | **7** |
| **84** | **مساعد ميكانيكي تمديدات صحية** | **42** | **0** | **42** |
| **85** | **مساعد ميكانيكي مركبات خفيفة** | **17** | **0** | **17** |
| **86** | **مساعد نجار اثاث** | **10** | **0** | **10** |
| **87** | **مشغل الات محوسبةCNC عام** | **22** | **0** | **22** |
| **88** | **مشغل آلة درزة صناعية** | **8** | **203** | **211** |
| **89** | **مشغل وحدات الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء** | **62** | **12** | **74** |
| **90** | **مشكل قش** | **0** | **6** | **6** |
| **91** | **مشكل مصوغات** | **6** | **2** | **8** |
| **92** | **مشكل مصوغات بواسطة صب الشمع** | **2** | **0** | **2** |
| **93** | **معاون رعاية عجزة ومسنين** | **0** | **8** | **8** |
| **94** | **ملون خزف وديكوباج** | **0** | **3** | **3** |
| **95** | **منسق اداري طبي** | **0** | **201** | **201** |
| **96** | **مهارات انتاج الخبائز والحلويات والمعجنات** | **298** | **62** | **360** |
| **97** | **مهارات انتاج وخدمة الطعام والشراب** | **603** | **17** | **620** |
| **98** | **ميكانيكي اجهزة تكييف و تبريد منزلية** | **443** | **0** | **443** |
| **99** | **ميكانيكي آليات ثقيلة / عجلات** | **26** | **0** | **26** |
| **100** | **ميكانيكي تمديدات صحية** | **128** | **0** | **128** |
| **101** | **ميكانيكي شاحنات وحافلات** | **34** | **0** | **34** |
| **102** | **ميكانيكي صيانة آلات ومعدات صناعية** | **46** | **0** | **46** |
| **103** | **ميكانيكي مركبات خفيفة** | **336** | **0** | **336** |
| **104** | **نجار اثاث** | **80** | **0** | **80** |
| **105** | **تأسيس مزارع شجرية** | **31** | **17** | **48** |
| **106** | **تأسيس مزارع محمية** | **32** | **16** | **48** |
| **107** | **صناعات غذائية** | **51** | **150** | **201** |
| **108** | **عامل بستنة** | **278** | **45** | **323** |
| **109** | **مساعد ميكانيكي صيانة مضخات وضاغطات** | **58** | **0** | **58** |
| **110** | **خدمات بيطرية** | **30** | **8** | **38** |
| **111** | **الزراعة المائية** | **59** | **76** | **135** |
| **112** | **تصميم شبكات ري** | **17** | **51** | **68** |
| **113** | **عامل زراعي تعبئة وتغليف** | **14** | **16** | **30** |
| **114** | **عامل زراعة وخدمة خضراورات محمية** | **62** | **0** | **62** |
| **115** | **عامل قطف وتدريج الازهار** | **0** | **20** | **20** |
| **116** | **مساعد نحال** | **25** | **0** | **25** |
| **117** | **مساعد مربي سمك** | **20** | **0** | **20** |
| **118** | **تصنيع الصابون والشموع** | **0** | **8** | **8** |
| **119** | **السباكة والصيانة المنزلية** | **9** | **8** | **17** |
| **120** | **لحام الارجون** | **1** | **0** | **1** |
| **121** | **السلامة والصحة المهنية في زراعة وقطف الأزهار ونباتات الزينه** | **124** | **356** | **480** |
| **122** | **التفصيل والخياطة المنزلية** | **0** | **12** | **12** |
| **123** | **التأسيسة في الحلاقة الرجالية** | **19** | **0** | **19** |
| **124** | **التأسيسية في التكييف والتبريد** | **20** | **0** | **20** |
| **125** | **السلامه في تجهيز وتشغيل الرافعات الشوكيه** | **11** | **0** | **11** |
| **126** | **نساج مكرميه** | **0** | **6** | **6** |
| **127** | **تأسيسية في اعداد الحلويات والمعجنات** | **0** | **6** | **6** |
| **128** | **داعم صيانة أجهزة الحاسب وتمديد الشبكات** | **4** | **0** | **4** |
| **129** | **مساعد فني / تصميم جرافيكي بالحاسوب** | **3** | **0** | **3** |
| **130** | **مهارات الفنادق (الضيافة والطبخ والتدبير الفندقي)** | **10** | **0** | **10** |
| **131** | **توثيق العملية التدريبية** | **8** | **2** | **10** |
| **132** | **ادارة سجلات اللوازم** | **11** | **2** | **13** |
| **133** | **فحص وتنظيف بخاخات البنزين** | **9** | **0** | **9** |
| **134** | **استخدام مايكروسوفت اوفيس في الانفوجرافيك** | **10** | **7** | **17** |
| **135** | **التعريفية للموظفين الجدد** | **26** | **7** | **33** |
| **136** | **تأهيل مدربي المهارات الحياتية** | **23** | **20** | **43** |
| **137** | **الاتصالات التأهيلية لدورة الفايبر** | **6** | **0** | **6** |
| **138** | **التأسيسية في الالكترونيات** | **8** | **0** | **8** |
| **139** | **اساسيات كهرباء المركبات** | **11** | **0** | **11** |
| **140** | **الدورة النظرية في تكنولوجيا الألياف الضوئية** | **5** | **0** | **5** |
| **141** | **مهارات إدارية** | **34** | **13** | **47** |
| **142** | **التاسيسية للمدربون الجدد** | **13** | **5** | **18** |
| **143** | **Master Cam CNC** | **6** | **0** | **6** |
| **144** | **في مجال تشغيل وبرمجة ماكنات الخراطة المحوسبة CNC** | **6** | **0** | **6** |
| **145** | **المتقدمة بصيانة السيارات الهجينة** | **10** | **0** | **10** |
| **146** | **مهارات الحاسوب** | **3** | **13** | **16** |
| **147** | **تكنولوجيا الألياف الضوئية/الفايبر** | **8** | **0** | **8** |
| **الاجمالي** | | **6501** | **3598** | **10099** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (9) جامعة البلقاء التطبيقية - وحدة القبول والتسجيل** | | | | | | | | | | | |
| **الطلبة المقبولين في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي** | | | | | | | | | | | |
| **الفئة** | **الكلية** | **اول 2017/2016** | **ثاني 2017/2016** | **اول 2018/2017** | **ثاني 2018/2017** | **اول 2019/2018** | **ثاني 2019/2018** | **اول**  **2020/2019** | **ثاني 2020/2019** | **أول**  **2020-2021** | **ثاني**  **2020-2021** |
| كليات الجامعة | الحصن الجامعية | **120** | **0** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| الكرك الجامعية | **38** | **0** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| الزرقاء الجامعية | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| اربد الجامعية | **41** | **0** | **4** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| السلط للعلوم الانسانية | **37** | **0** | **9** | **0** | **0** | **0** | **7** | **0** | **0** | **0** |
| الهندسة التكنولوجية | **70** | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| العقبة الجامعية | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| معــــــان الجامعية | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| الشوبك الجامعية | **0** | **0** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **356** | **0** | **49** | **0** | **6** | **9** | **7** | **0** | **0** | **0** |
| الكليات الخاصة | **لومينوس الجامعية التقنية - عمان** | **343** | **635** | **307** | **464** | **424** | **180** | **557** | **0** | **197** | **0** |
| **لومينوس الجامعية التقنية - اربد** | **0** | **42** | **40** | **38** | **96** | **8** | **109** | **0** | **22** | **0** |
| **لومينوس الجامعية التقنية -الزرقاء** | **28** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **الكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا** | **178** | **70** | **51** | **26** | **68** | **69** | **24** | **1** | **0** | **0** |
| **الخوارزمي الجامعية التقنية** | **102** | **45** | **142** | **14** | **97** | **37** | **119** | **6** | **11** | **0** |
| **القادسية** | **0** | **44** | **16** | **4** | **27** | **26** | **54** | **0** | **1** | **0** |
| **المجتمع الاسلامي** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9** | **8** | **0** | **3** | **0** |
| **توليدو** | **23** | **9** | **7** | **6** | **9** | **6** | **18** | **0** | **0** | **0** |
| **غرناطة** | **39** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **الملكة نور الفنية للطيران** | **13** | **3** | **11** | **3** | **12** | **8** | **17** | **6** | **8** | **0** |
| **الاكاديمية الاردنية للموسيقى** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **743** | **866** | **574** | **555** | **733** | **343** | **906** | **13** | **242** | **0** |
| **الكليات الحكومية** | التقنية المتوسطة - طفيلة | **19** | **6** | **11** | **11** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| مادبا للفسيفساء | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **21** | **7** | **11** | **11** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع الكلي** | | **1120** | **873** | **634** | **566** | **740** | **352** | **913** | **13** | **242** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملحق رقم (10) جامعة البلقاء التطبيقية - وحدة القبول والتسجيل** | | | | | | | | | | | |
| **الطلبة على مقاعد الدراسة في الكليات الجامعية المتوسطة - برنامج الدبلوم الفني حسب الكلية والفصل الدراسي** | | | | | | | | | | | |
| **الفئة** | **الكلية** | **اول 2017/2016** | **ثاني 2017/2016** | **اول 2018/2017** | **ثاني 2018/2017** | **اول**  **2019/2018** | **ثاني 2019/2018** | **اول**  **2020/2019** | **ثاني 2020/2019** | **اول**  **2020-2021** | **ثاني**  **2020-2021** |
| كليات الجامعة | الحصن الجامعية | **120** | **81** | **70** | **48** | **25** | **13** | **2** | **4** | **3** | **0** |
| الكرك الجامعية | **38** | **25** | **31** | **23** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| الزرقاء الجامعية | **12** | **39** | **11** | **9** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| اربد الجامعية | **41** | **12** | **40** | **39** | **18** | **8** | **4** | **4** | **1** | **0** |
| السلط للعلوم الانسانية | **37** | **26** | **29** | **28** | **14** | **11** | **7** | **5** | **0** | **0** |
| الهندسة التكنولوجية | **70** | **0** | **51** | **31** | **19** | **8** | **0** | **3** | **1** | **1** |
| معــــــان الجامعية | **38** | **39** | **33** | **26** | **7** | **16** | **7** | **7** | **4** | **0** |
| الشوبك الجامعية | **0** | **0** | **5** | **5** | **5** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **356** | **222** | **270** | **209** | **104** | **71** | **20** | **23** | **9** | **1** |
| الكليات الخاصة | **لومينوس الجامعية التقنية - عمان** | **343** | **889** | **987** | **1238** | **1296** | **873** | **1300** | **818** | **591** | **434** |
| **لومينوس الجامعية التقنية - اربد** | **0** | **42** | **72** | **94** | **166** | **43** | **164** | **126** | **74** | **44** |
| **لومينوس الجامعية التقنية -الزرقاء** | **28** | **27** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **الكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا** | **178** | **228** | **40** | **186** | **188** | **189** | **150** | **108** | **60** | **29** |
| **الخوارزمي الجامعية التقنية** | **102** | **122** | **249** | **175** | **222** | **236** | **252** | **212** | **109** | **69** |
| **القادسية** | **0** | **26** | **38** | **34** | **44** | **53** | **105** | **93** | **26** | **26** |
| **المجتمع الاسلامي** | **0** | **44** | **0** | **0** | **0** | **9** | **15** | **11** | **8** | **5** |
| **توليدو** | **23** | **0** | **24** | **27** | **18** | **6** | **28** | **31** | **0** | **0** |
| **غرناطة** | **39** | **40** | **44** | **38** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **الملكة نور الفنية للطيران** | **13** | **12** | **21** | **21** | **24** | **16** | **35** | **29** | **24** | **31** |
| **الاكاديمية الاردنية للموسيقى** | **17** | **0** | **0** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **743** | **1430** | **1475** | **1829** | **1960** | **1425** | **2049** | **1428** | **892** | **638** |
| **الكليات الحكومية** | التقنية المتوسطة - طفيلة | **19** | **17** | **25** | **14** | **5** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| مادبا للفسيفساء | **2** | **0** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع** | **21** | **17** | **27** | **16** | **7** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **المجموع الكلي** | | **1120** | **1669** | **1772** | **2054** | **2071** | **1496** | **2070** | **1451** | **901** | **639** |

**نهاية الدراسة**

المصادر والمراجع :

* التقارير السنوية والكشوفات التنافسية – ديوان الخدمة المدنية
* قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية
* الموقع الإلكتروني - ديوان الخدمة المدنية
* وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
* وزارة العمل
* وزارة التربية والتعليم
* هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها
* هيئة تنمية وتطوير المهارات التقنية
* دائرة الإحصاءات العامة
* مؤسسة التدريب المهني
* جامعة البلقاء التطبيقية
* التخصصات الهندسية وحاجة سوق العمل – نقابة المهندسين الأردنيين
* دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية / غرفة الرياض.- مندى الرياض الإقتصادي

1. - لغايات هذه الدراسة تشمل الدوائر حسب تعريف المادة (2) من نظام الخدمة المدنية رقم (9) لسنة 2020 وتعديلاته بالإضافة إلى (البلديات وأمانة عمان الكبرى والكادر الإداري والفني للجامعات والمستشفيات الجامعية الرسمية). [↑](#footnote-ref-1)
2. **- مؤشرات\_سوق\_العمل\_الوطنية\_2018-2022، منشورات وزارة العمل الأردنية.** [↑](#footnote-ref-2)
3. -**المصدر: إصدارات وزارة العمل دائرة الاحصاءات العامة، ديوان الخدمة المدنية.** [↑](#footnote-ref-3)
4. **(مليون ونصف عامل وافد ، ونصف مليون يعملون بطرق غير قانونية وشرعية ، وهذا الرقم عدا عن العمال السوريين «اللاجئين» ، ودون تصاريح عمل - مقالة منشورة، صحيفة الدستور تحت عنوان - سوق العمل الأردني .. حقائق فاجعة.** [↑](#footnote-ref-4)
5. - وكالة الأنباء الأردنية - بترا [↑](#footnote-ref-5)
6. - وزارة التربية والتعليم - التقرير السنوي للعام الدراسي 2020/2021 والتقارير السابقة. [↑](#footnote-ref-6)
7. - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي- التقارير والنشرات الصادرة. [↑](#footnote-ref-7)
8. - دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية / غرفة الرياض.- مندى الرياض الإقتصادي [↑](#footnote-ref-8)
9. - رصد ومتابعة اعداد الطلبة والخريجين في البرامج المستحدثة والجديدة ، بحيث لا نصل الى مرحلة من الاشباع والركود فيها ايضا، فعلى سبيل المثال يدرس حالياً على مقاعد الدراسة ووفقا لبيانات هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مامجموعه(4749)طالباًوطالبة في تخصص "الأمن السيبراني" والتخصصات ذات الصلة (الأمن السيبراني و الحوسبة السحابية،(تكنولوجيا الانترنت سابقاً)،امن المعلومات والفضاء الالكتروني، أمن المعلومات والأدلة الرقمية، هندسة امن الشبكات والمعلومات،...الخ )،و(3457) طالباًوطالبة مسجلين في تخصص"الذكاء الاصطناعي والروبوتات وعلم البيانات" [↑](#footnote-ref-9)
10. - يبلغ عدد الطلبة على مقاعد الدراسة 1506 طالب وطالبة. [↑](#footnote-ref-10)
11. المصدر : هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمن جودتها. [↑](#footnote-ref-11)
12. .http://alrai.com/article/ [↑](#footnote-ref-12)
13. سيتم احتسابها من خلال متوسط ( نسبة المعينين الى المتقدمين للسنوات (2013-2022)) . [↑](#footnote-ref-13)